С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогов.

         Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и  установок педагога, требуемых от него профессией.

Понятие компетентности педагога  понимается    как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций.  И это особенно ценно, учитывая, что такая  позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования,  направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

          На  данный момент  существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами  по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

            Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

            Особенностью  методической деятельности на современном этапе, по нашему убеждению, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС.

Таким образом, **цель** методической работы в ДОУ в условиях ФГОС ДО была сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДОчерез создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, выделяем **задачи** методической работы на новом этапе:

Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.

Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.

Формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.

Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.

Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Анализ и изучение потребностей педагогов в повышении квалификации по проблеме ФГОС ДО.

Организация непрерывного повышения квалификации по проблеме введения ФГОС.

Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанных с введением ФГОС.

**Направления методической работы в условиях реализации ФГОС ДО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **содержание** | **Ожидаемый результат** |
|  |  |  |
| Аналитическая деятельность | 1. Анализ состояния образовательной и методической работы в ОО в условиях перехода на ФГОС.2. Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС.3. Мониторинг освоения основной образовательной программы ОО (в части достижения целевых ориентиров дошкольного образования). | Аналитическая справка о состоянии готовности дошкольной образовательной организации к реализации ФГОС ДО |
| Информационная |  Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО2.Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ДО и технологиях его реализации.3.Информирование о перечне учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС дошкольного образования;4 Определение списка методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.5. Информирование родительской общественности по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.6.Размещение на сайте ОО, результатов деятельности творческих групп по созданию модели образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, реализации образовательных областей и т.д. | Наличие систематизированных источников, размещенных в методическом кабинете и на сайте ОО |
| Организационно – методическая деятельность | 1.Организация взаимодействия педагогов  по различным аспектам реализации ФГОС ДО.2.Создание и обеспечение условий  деятельности  творческих групп по различным аспектам ФГОС ДО.3.Организация участия педагогов ОО  в профессиональных конкурсах и | Наличия продуктов (дипломов, сертификатов и др.) участия в Интернет-сообществах.Наличие  продуктов работы творческих групп, размещенных в методическом кабинетеПланы работы творческих групп.Совместные планы, проекты деятельности по различным вопросам ФГОС ДО. |
| Консультационная деятельность | 1.Разработка и проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей по разъяснению требований ФГОС2.Консультирование творческих групп по направлению их деятельности.3.Консультации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО. | Отчет о проведенных консультацияхЗаявки на создание творческих групп (ТГ)Планы работы ТГСписки педагогов, повышающих квалификацию |
| Экспертная деятельность | 1.Экспертиза рабочих программ педагогов ОО2.Экспертиза продуктов деятельности творческих групп | Экспертные заключения |
| Образовательная деятельность | 1.Обеспечение повышения квалификации всех педагогов ОО по вопросам ФГОС.2. Моделирование образовательного процесса на основе ФГОС ДО3.Проведение семинаров, практикумов, мастер — классов по  проблематике ФГОС ДО.4.Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров | План — график повышения квалификацииСоздание моделей образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе ФГОС ДО.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах  реализации ФГОС ДО.Повышение квалификации педагогов ОО по проблеме  реализации требований ФГОС |

Профессиональное развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДО.

        Первое, что было сделано в  МДОУ – создали нормативно – правовые  условия, которые позволили педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации инновационной деятельности и повышении квалификации. В пакет нормативных документов были включены не только документы федерального, регионального  и муниципального уровней, но и документы, разработанные ДОУ, в которых находят свое отражение содержание и основные приоритеты в повышении квалификации педагогов. Это локальные акты ДОУ: Устав, Лицензия на образовательную деятельность, основная общеобразовательная программа дошкольного образования.Кроме того  были разработаны положения:  Положение о творческой группе, Положение о методическом объединении воспитателей разных возрастных групп, Положение по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования,  Положение о комплексно - тематическом планировании, Положение о наставничестве. Разработанные  положения, как показала практика, позволили внести ясность и упорядоченность в организации и осуществлении различных аспектов повышения квалификации педагогов в ДОУ.

Примечательно, что вовлечение сотрудников в процесс управления, способствует повышению их профессионального мастерства, развитию инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Второе, это – методические объединения воспитателей разных возрастных групп. Основной деятельностью их является совершенствование  воспитательно - образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов, а главное – профессиональное продвижение всего  коллектива.  Цели и задачи методических объединений:

Реализация государственной политики в области образования.

Вовлечение сотрудников, родителей в решение управленческих задач.

Разработка, внедрение в практику работы ДОУ новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие дошкольного образовательного учреждения.

Повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности, творческого потенциала сотрудников ДОУ.

Каждое методическое объединение имеет план работы по своему направлению. Руководят их деятельностью специалисты ДОУ из числа творческой инициативной группы, педагогов - стажистов, которые  ответственны за конечный результат.  МО выполняют методические и контрольные функции. На  педагогических совещаниях рассматриваются проблемные вопросы по направлениям, заслушиваются результаты работы, представляются наработанные материалы.

Работа методического объединения организуется:

на теоретической основе – осознание идеи, осмысление передовых систем;     повышение уровня подготовки педагогов по направлению;

диагностической  – сбор необходимой информации;

методической – изучение имеющего опыта по направлению, выявление передового педагогического опыта дошкольного образовательного учреждения,  повышение уровня методической подготовки педагогов;

практической – разработка и внедрение новых технологий, проектов, программ, методическое обеспечение по направлениям;

аналитической –  анализ проблем, обобщение полученных результатов по направлениям, формулирование выводов.

При организации деятельности МО используем разнообразные формы активного  взаимодействия: работа в едином образовательном пространстве; проблемные семинары, семинары – практикумы, эстафеты педагогического мастерства,  творческие мастерские, тренинги,  дискуссии,  мастер – классы,  проектную деятельность,  конкурсы и другие.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции использовались различные формы повышения педагогического мастерства, например:

1) **Педагогические советы** «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»; “Организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО”

 2) **семинары, семинары – практикумы**: “ Использование ИКТ при организации взаимодействия с семьями воспитанников”, “ Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО”, “ Организация взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом принципов системно – деятельностного   подхода”, “Использование ЭОР для развития логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления”; “Проектно – исследовательская деятельность детей”; семинар по планированию воспитательно-образовательной деятельности в группах ДОУ в условиях ФГОС;

**консультации** информационного характера «Проектирование компонентов образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса», «Организация  мониторинга в ДОУ»,

 Была разработана система требований к содержанию портфолио. Портфолио  формируем  с каждым педагогом. Содержание  варьируется в зависимости от возраста и уровня квалификации педагога, специфики группы, в которой он работает. Наличие такого информационного банка не только способствует росту интеллектуального потенциала, но и стимулирует педагога к осуществлению инновационной деятельности, способствует повышению квалификации педагога, учит презентации своей деятельности. Портфолио педагога ДОУ состоит из следующих разделов:

Визитная  карточка педагога;

Профессиограмма  - квалификационная характеристика, включающая совокупность профессионально - значимых качеств, способностей, знаний, умений, навыков;

Нормативно-правовая база деятельности педагога дошкольного учреждения (перечень документов, локальные акты);

Самодиагностика (изучение затруднений и интересов в профессиональной деятельности педагогов);

Работа по самообразованию (тема, этапы работы);

Педагогическая копилка (статьи, консультации, конспекты занятий, методики, описание педагогических технологий, рефераты, цитаты и др.);

Материалы по обобщению передового педагогического опыта (создание учебно-методического, учебного пособия, выступление с докладом, создание фотоальбома и т.д.);

Рейтинг педагога (справка о повышении уровня квалификации; отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников; результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы).

К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, воспитатель сохраняет прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя технологии нового содержания, что вызывает еще большее эмоциональное отторжение нововведений частью педагогов.  Ряду педагогов, оказалось, непросто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений. Большую роль в этом оказывает педагог-психолог, приоритеты в деятельности, которого претерпели существенные изменения.

*Обучающие семинары* являются, на наш взгляд, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров является посильное участие всех педагогов.

Семинары позволяют:

Изучить нормативно – правовые документы, регламентирующие  организацию образовательного процесса.

Разработать программно – методическое обеспечение, формы работы с дошкольниками по образовательным областям, режим во  всех  группах;

Определить объекты и диагностический инструментарий мониторинга результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Открытые просмотры*  играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом.

         *Смотр-конкурс* – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

Для повышения квалификации кадров были созданы  информационные условия, обеспечивающие повышение эффективности процесса управления, формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса; организацию  обмена опытом профессиональной деятельности через создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; размещение материалов на сайт ДОУ. Таким образом, эффективность формирования профессиональной позиции в процессе повышения квалификации обеспечивается комплексом созданных условий.  К ним относятся психолого-педагогические условия:

*1.Формирование  мотивации педагогической деятельности, актуализация и обогащение  опыта воспитателя* (презентация своей деятельности, стажировка, наставничество, курсы повышения квалификации,  открытые просмотры);

*2.Организация взаимодействия психолога с воспитателем детского сада* (обеспечение рефлексии деятельности);

*3.Организация методического сопровождения*  - создание программы самообразования как важного фактора  в развитии каждого педагога (школа молодого педагога, информационно-коммуникативные технологии), овладение образовательными технологиями

*4.Наличие системы стимулирования воспитателей;*

          В эпоху глобального переустройства всего образования в стране идет изменение статуса самого педагога, поэтому повышение квалификации  педагогов связано не только с развитием, расширением, углублением знаний и умений, полученных раннее, но и с пересмотром ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической позиции, в сложную, многокомпонентную образовательную деятельность вносится та самая, ценная толика, тепло сердца педагога через его личное участие и ту смысловую канву его индивидуальной деятельности.