

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Михневский детский сад общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»  
Ступинского Муниципального района

Проект по математическому развитию детей младшей  
группы

**«Блоки Дьенеша в интеллектуальном развитии ребёнка»**

Воспитатель:

Салынова Надежда Дмитриевна  
высшая квалификационная категория

2019 г.

### **Пояснительная записка:**

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей. Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. В современных обучающих программах важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

### **Актуальность**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Но логика не врожденна изначально, а развивается постепенно в процессе взаимодействия с предметами. Наиболее эффективным пособием для развития логического мышления являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, для подготовки к усвоению математики.

### **Проблема:**

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

## **Цель:**

формирование элементов наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, познавательного интереса средствами обучающего пособия «Логические блоки Дьенеша» в рамках познавательной деятельности.

## **Задачи:**

- развивать мыслительные умения: сравнивать, классифицировать, обобщать;
- усваивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание воображения;
- развивать творческие способности;
- формировать словарный запас в рамках проекта;
- закреплять компетенции полученные в разных упражнениях.

## **Ожидаемые результаты:**

- сформированы элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
- **сформированы познавательные процессы:** восприятие, память, внимание, воображение; творческие способности. **Это вряд ли... не по возрасту. Перефразируй**
- умеют применять полученные знания и представления о форме и цвете в познавательной деятельности.
- составляют силуэты, фигуры по схематическому изображению.

**Автор проекта:** Салынова Надежда Дмитриевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

**Вид проекта:** исследовательско-игровой. **Долговременный?**

## **Участники проекта:**

- дети младшей группы «Антошка»;
- воспитатели.

## **Рекомендации:**

Продолжительность игры с ребенком не должна превышать 10-15 минут, причем нахождение за столом не более 5-7 минут. С целью сохранения здоровья ребенка и поддержания интереса к деятельности большинство игр сопровождается небольшими стихотворениями, под которые дети выполняют разминки.

## **Сроки проекта:**

проект был реализован с сентября 2017 по март 2018 г.

## **Направления: по фгосам? Направления или оо?**

1. **Физическое развитие**  
**физкультминутки**

2. **Социально - личностное**

**О О Социализация**

3. **Познавательное развитие.**

**ООД познавательного цикла;**

**Дидактические игры**

Состоит из 3-х этапов - подготовительного, основного, заключительного.

## **Этапы проекта.**

### **Подготовительный этап.**

- Изучение методической литературы;
- Подбор дидактических, словесных, подвижных, народных игр;
- Подбор заданий и упражнений с блоками Дьенеша.

**Основной этап.** Не хочешь добавить чтение сказок, рассказов по тематике?

Работа с детьми:

- Занятия познавательного цикла;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Дидактические игры.

**Заключительный этап.**

Итоговая ООД «Путешествие в солнечную страну»

По правилам оформления в таблице размер шрифта 12 и интервал 1.

<u>Дата</u>	<u>Название</u>	<u>Цель</u>	<u>Участники</u>
06.09.17	ООД «Чудо-дерево»	Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером	Дети, воспитатель
13.09.17	Д/игра «Бусы для мамы»	Закреплять представление о форме (круг) и размере (большие и маленькие	Дети, воспитатель
20.09.17	Д /игра «Раздели фигуры»	Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине	Дети, воспитатель
27.09.17	Д/игра «Угощение»	Найти сходства и отличия фигур ( <i>форма, величина, цвет</i> )	Дети, воспитатель
...04.10.17	ООД «Помочь друзьям - ушастикам».	Закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений ( <i>по разделам форма, величина, цвет</i> )	Дети, воспитатель
11.10.17	Д/игра «Магазин»	Развивать умения детей рассуждать, аргументировать и доказывать собственный выбор	Дети, воспитатель
18.10.17	Игра «Художники»	Учить сравнивать свойства предметов и развивать эстетические способности детей	Дети, воспитатель
25.10.17	Д/игра «Пряничный домик»	Дать представление о форме (прямоугольник) и размере (большие и маленькие)	Дети, воспитатель
08.11.17	ООД «Наш друг квадрат»	Закреплять в речи названия основных цветов (красный, синий, желтый), тренировать внимательность.	Дети, воспитатель

		Закреплять знания детей о геометрической форме квадрат. Учить распознавать формы квадрата в окружающей обстановке. Классифицировать предметы по признаку величины «большой», «маленький»	
15.11.17	Д/игра «Дупло белочки»	Выкладывать дупло белочки, чередуя большие и маленькие квадратные блоки	Дети, воспитатель
22.11.17	Д/игра «Мостик через речку»	Выкладывать мостик через речку, чередуя большие и маленькие круглые блоки	Дети, воспитатель
29.11.17	Д/игра «Весёлые Каркуши»	Выбрать все синие блоки. Выкладывать маленькую Каркушу из синих маленьких блоков. Выкладывать маленькую Каркушу из синих больших блоков	Дети, воспитатель
06.12.17	ООД «Путешествие в зимний лес»	Расширить и обогатить элементарные математические знания путем поисков исследовательской деятельности	Дети, воспитатель
13.12.17	Д/игра «Украсим елку бусами»	Развивать абстрактное мышление детей	Дети, воспитатель
20.12.17	Д/игра «Дорожка к детскому саду»	Закреплять представление о форме (квадрат) и размере (большие и маленькие)	Дети, воспитатель
27.12.17	Д/игра «Найди фигуру»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые»	Дети, воспитатель
10.01.18	ООД «Путешествие в волшебный лес»	Развитие математических способностей, формирование классификационных умений	Дети, воспитатель
17.01.18	Д/игра «Мышки – норушки»	Продолжать знакомить детей с цветом.	Дети, воспитатель

		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность	
24.01.18	Д/игра «Домино»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые»	Дети, воспитатель
31.01.18	Д/игра «Бусы в подарок кукле»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету)	Дети, воспитатель
07.02.18	ООД «Страна геометрических фигур»	Продолжать учить детей сравнивать, различать и находить геометрические фигуры (блоки)	Дети, воспитатель
14.02.18	Д/игра «Раздели фигуры»	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств	Дети, воспитатель
21.02.18	Д/игра «Чудесный мешочек»	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь	Дети, воспитатель
28.02.18	Д/игра «Ремонт одежды»	С помощью карточек-схем, дети выкладывают человечков по цвету, по форме, по размеру	Дети, воспитатель
07.03.18	Д/игра «Поручения»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине)	Дети, воспитатель
14.03.18	Д/игра «Угощение для медвежат»	Найти карточку соответствующей цвету и форме	Дети, воспитатель
21.03.18	Д/игра «Кто быстрее соберёт»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по	Дети, воспитатель

		двум свойствам (форме и величине)	
28.03.18	Итоговое ООД <i>«Путешествие в Солнечную страну»</i>	Закреплять навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру	Дети, воспитатель
			Дети, воспитатель

## Литература

## Приложение 1

### ООД «Чудо-дерево»

#### Цель:

Формировать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

## **Задачи:**

- Учить анализировать свойства предметов; соотносить предметы по форме, цвету, размеру.
- Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.
- воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

## **Материал к занятию**

*Демонстрационный.*

Макет дерева, выложенное на коврографе из веревок, на нем 3 ярких мешочка с цветными бантиками, мягкая игрушка-собачка, блоки Дьенеша, карточки с изображением геометрических фигур, карточки - схемы.

*Раздаточный.*

Рисунки с изображением домика, цветные восковые карандаши, карточки вкладыши с изображением животных, блоки Дьенеша.

Ход ООД:

(Дети входят в группу). - Ребята, а хотите сегодня побывать в сказке?

Дети: Да!

Воспитатель подводит детей к дереву.

А у наших у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

А мешочки на нём,

А мешочки на нём,

Словно яблоки!

Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево! Что – же на нем висит?  
(мешочки) – Интересно, что же в мешочках? Наверное сюрпризы! -  
Достанем и узнаем?

Воспитатель предлагает детям сесть на коврик, снимает с ветки один из мешочков. Высыпает из мешочка блоки Дьенеша.

Ребята, а что это такое? ( Наводящие вопросы: это наверное конфеты, цветочки и т.д.)

Дети : Это фигуры!

-Правильно, это фигуры! Ребята, они одинаковые?

Нет!

Дети рассматривают фигуры и отвечают. Желтые, красные, синие!

-А найдите красные фигуры. Покажите желтые фигуры. А теперь возьмите синие фигуры. Какого цвета у тебя, Максим фигура? А у тебя Виолетта?  
Положите фигуры в кучку.

- Ребята, у меня есть карточки-схемы(изображение большого домика на одной карточке и изображение маленького домика на другой карточке.)  
Воспитатель показывает детям карточки-схемы. Какие свойства на них

обозначены? Что обозначает эта схема? - Ребята покажите мне точно такую же фигуру. Теперь покажите такую фигуру.

- Даша, какой формы у тебя фигура? Егор, какую фигуру ты показываешь?

– Ребята, какого цвета у вас фигуры?!

Молодцы ребята!

- Ребята, помогите мне убрать фигуры. Но только нужно положить в одну коробку все фигуры большого размера, в другую коробку нужно положить фигуры маленького размера.

В большой коробке какие фигуры? Большие! А в маленькой? Маленькие!

Молодцы ребята!

- Ребята, кто-то в дверь стучит. В группу приходит собачка Тяпа.

- К нам в гости пришла собачка Тяпа. Ребята поздоровайтесь! -

Тяпа почему ты грустная?

Я потеряла своих друзей. Мне не с кем играть!

- Ребята, поможем Тяпе найти друзей?

- Давайте снимем второй мешочек с дерева и посмотрим, что в нем есть.

Ребята здесь карточки с изображением животных. Давайте из геометрических фигур соберем новых друзей для Тяпы!

Дети выкладывают фигуры на карточки.

Собачка Тяпа подходит к детям спрашивает у кого какое животное, какого цвета ушки, какой формы голова, хвостик и т.д.

-Ребята, как много друзей у меня появилось! Спасибо вам, ребята, теперь мне стало весело, пойдёмте поиграем?

*Физминутка «Три Медведя»*

Три медведя шли домой. (Дети шагают как медведи)

Папа был большой-большой .(Поднимают руки вверх, потягиваются.)

Мама чуть поменьше ростом. (Руки на уровне груди.)

А сыночек малютка просто. (Приседают, показывают руками.)

Очень маленький он был. (Присев качаются по-медвежьи)

С погремушками ходил. (Встают, руки перед грудью сжаты в кулаки)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками).

Воспитатель: Ребята , как интересно поиграли! А у меня есть подарок для Тяпы!

Воспитатель снимает третий мешок с дерева ,открывает мешок, а там рисунки. Ой, ребята, дождик смыл все краски. Домик Тяпы стал некрасивым. Что-же делать?

(Ответы детей)

Воспитатель: Верно! Давайте раскрасим домики для Тяпы! Садитесь за столики, поставьте ножки прямо, выпрямите спинки. Вот вам рисунки. Только у Тяпы к вам просьба, чтобы крыша у домика была синего цвета, а будка была красного цвета. Выполним просьбу Тяпы? Да! Дети раскрашивают домики. Тяпа подходит к детям, хвалит их.

-Какой красивый домик получился у Даши. Какого цвета крыша у домика, Даша?

- Синего.

-А будка какого цвета? Красного.

У Виолетты тоже красивый домик получился. Какой формы крыша у домика, Виолетта? Треугольной. Какой формы будка? Квадратной!

Тяпа: Какие красивые домики вы раскрасили. Спасибо вам , ребята, украсили мой домик, все молодцы, очень старались.

Воспитатель: Ребята, Тяпе пора домой. Она покажет ваши рисунки своим друзьям.(Собирает рисунки и убирает вместе с собачкой в приемную.)Давайте попрощаемся с Тяпой! До свидания, ребята!

Тяпа уходит.

И нам с вами пора на прогулку. Для этого нам нужно вернуться из сказки в детский сад. Похлопайте в ладоши и улыбнитесь друг другу! Вам понравилось в сказке? Кто к нам в гости приходил? А что вам больше всего понравилось?

И Тяпе понравилось играть с вами! В следующий раз мы с вами отправимся в другую сказку!

**ООД «Помочь друзьям - ушастикам»**

Программное содержание: Детям предлагается в игровой форме, оказать помощь человечкам, попавшим в беду. Помочь человечкам найти пропавшую одежду. Во время непосредственной образовательной деятельности закрепляются знания детей по формированию элементарных математических представлений по разделам: величина, цвет, форма. Используется интеграция с другими образовательными областями основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом ФГОС. С честью пройти все испытания помогают детям занимательные блоки Дьенеша, а так же доброта, дружба и умение четко и правильно выполнять задания.

### **Цель:**

Закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений *(по разделам форма, величина, цвет)*.

### **Задачи:**

- Учить различать предметы по геометрическим формам;
- закрепить навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, величине.
- Развивать у детей мыслительный навык сравнения предметов по цвету, величине, форме;
- развивать коммуникативные навыки; развивать творческое воображение детей.
- Продолжать воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.

### **Методы и приемы:**

словесный метод, метод наглядности, беседа, игра

### **Формы и виды деятельности:**

совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

### **Предварительная работа:**

рассматривание иллюстраций, беседы, игры

### **Здоровье сберегающие технологии:**

динамическая пауза, релаксационные упражнения.

### **Оформление (наглядность):**

логические блоки Дьенеша, объёмные и плоские, письма, сделанные в виде разных геометрических фигур, карточки с ключами, карточки-фотографии человечков, куклы, лейки, аудиозапись.

### **Ход ООД**

Воспитатель: Ребята, мне хочется рассказать вам, что произошло сегодня утром. Открыла я окна, чтобы проветрить группу, как вдруг подул ветер и стал забрасывать в окна конверты, их было много, они были разные (*конверты в виде геометрических фигур, разного цвета*). Они кружили над моей головой и падали на пол как осенние листочки.

Обычно в конверт вкладывают письмо, подумала я, значит в одном из конвертов есть письмо для нашей группы, но как его отыскать?

Собирая конверты, я нашла подсказку, которая поможет нам найти это письмо. Оно должно выглядеть так (карточка – подсказка к блокам Дьенеша, на которой закодирован квадрат жёлтого цвета, большой по размеру)

Внимательно посмотрите, и скажите, как должно выглядеть наше письмо?

Дети: большой жёлтый квадрат.

Воспитатель: А теперь давайте подойдём к столу и найдём наше письмо (*на столе дети находят нужное письмо*). Спросить детей, почему они считают, что это письмо для нас. Объясни свой выбор. Молодцы, ребята, нашли письмо. Давайте я его прочитаю:

«Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки! Пишут Друзья –ушастики, очень удивительные, почему удивительные? Да потому, что мы живём в Удивительной Стране. Мы весёлые и озорные. (*Введение в проблему*). Но сейчас нам не до веселья, случилась у нас беда. Купались мы в озере, налетел озорной ветерок и унёс нашу одежду. Помогите нам, пожалуйста, отыщите ветерок и верните наши вещи, а то мы замёрзнем и заболеем.

Воспитатель: Ребята, Удивительным человечкам нужна помощь. Как вы думаете, сможем ли мы им помочь? Как это сделать?

Дети: Нужно отыскать ветерок сделать для него что – то хорошее, чтобы он захотел вернуть одежду Удивительным друзьям - ухастикам.

Воспитатель: Дети, нам нужно попасть в Удивительную Страну. Как же это сделать? Загляну в конверт, может быть там есть подсказка?

*«Геометрические фигуры назовёте и в страну вы попадёте».*

Дети называют знакомые фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы с вами нашли клумбы, на которых должны расти цветы, а это семена (блоки Дьёнеша, давайте посадим цветы на клумбы. Это ветерку понравится, и он вернёт одежду Друзьям- ухастикам. На каждой клумбе есть табличка, она поможет вам правильно посадить цветы (*по цвету, по форме, по размеру*). А теперь, чтобы цветы быстрее выросли, давайте их польём.

Динамическая пауза *«Мы цветы сажали»*

Мы цветы сажаем - *(наклоны)*

Из лейки поливали - *(Повороты вправо, влево)*

Очень мы устали - *(Наклоны головой вперёд, назад)*

Ветерок позвали - *(Машут правой рукой)*

Ветер, ветер, ветерок - *(Машут левой рукой)*

Ты, подууй, подууй, дружок - *(Надувают щёки - дуют)*

Не крути, не шали - *(Грозят пальцем)*

Нам одежду принеси - *(Топают ногой)*

Воспитатель: Дети вы слышите (шум ветра в записи, это ветерок, а это что?  
*(обращает внимание на блоки Дьёнеша рассыпанные по полу)*

Игра *«Ремонт одежды»*

Воспитатель: Посмотрите, что стало с одеждой её надо отремонтировать. У нас есть фотографии человечков, по ним мы сможем починить одежду (карточки-схемы, дети выкладывают человечков по цвету, по форме, по размеру). Молодцы, вы справились. Друзья- ушастики будут рады.

*(Звучит музыка, появляются друзья - ушастики (одежда, плоскостные блоки)*  
– благодарят за помощь и предлагают потанцевать)

**ООД «Наш друг квадрат»**

## **Образовательная область «Познание»**

### **Задачи:**

- Закрепить в речи названия основных цветов (красный, синий, желтый), тренировать внимательность;
- Закрепить знания детей о геометрической форме квадрат;
- Учить распознавать формы квадрата в окружающей обстановке;
- Классифицировать предметы по признаку величины «большой», «маленький»;
- Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, глазомер;
- Развивать мышление, координацию движений.

### **Демонстрационный материал:**

Большой квадрат синего цвета, дорожки из геометрических фигур синего и желтого цвета.

### **Раздаточный материал.**

Блоки Дьенеша (наборы по количеству детей), карточки из альбома «Маленькие логики», строительный материал (кубики) красного, синего и желтого цвета.

### **Словарная работа:**

квадрат, башня

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Ребята сегодня к нам в детский сад пришел гость. Подойдем к столу и	Дети подходят к столу и садятся на стулья.

	<p>поздороваемся с ним.. Он давно знакомый мой. Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам представиться я рад А зовут меня квадрат.</p>	<p>Заинтересованность детей</p>
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Здравствуй, квадрат. Ребята, вы помните, он уже приходил к нам в гости. Квадрат, а почему ты сегодня такой грустный? Посмотрите, у него даже слезки текут. Квадрат. Мои братья маленькие квадраты не могут найти свои домики. А они жили в таких красивых башенках. А где же твои братья квадраты.</p> <p>Квадрат. Да вот же они тихонько сидят коробочке и грустят. Помогите, пожалуйста</p> <p>Ребята, поможем квадратам найти домики?</p> <p>Возьмите каждый по одному квадрату. Квадраты у нас разноцветные. Батырхан, какого цвета твой квадрат?</p> <p>Ну а сейчас нам пора отправляться искать домики наших друзей квадратов. Для того чтобы найти их, мы должны пройти по дорожке из больших синих квадратов. Покажите</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Поможем</p>

	<p>мне эту дорожку. Из каких геометрических фигур выложена дорожка?</p> <p>Правильно, из квадратов. А какого цвета квадраты?</p> <p>Правильно, квадраты синего цвета. А какие они: большие или маленькие?</p> <p>-Музыкальное сопровождение</p> <p>Посмотрите на столе у нас лежат карточки, на которых тоже нарисованы дорожки. Дорожки не простые, все окошки в них пустые. Чтобы мы прошли по этой дорожке нужно правильно закрыть окошки</p> <p>Окошки у нас квадратной формы.</p> <p>Дети повторите, какой формы окошки? Окошки у нас разного цвета: синего, желтого, красного. Какого цвета окошки? А еще квадраты разные по размеру: большие и маленькие</p> <p>Ребята, давайте посмотрим на фигуры, которые лежат перед вами. Какой квадрат у Гриши большой или</p>	<p>Красный</p> <p>Дети показывают.</p> <p>из квадратов</p> <p>синего цвета</p> <p>большие, синие квадраты</p> <p>Дети вместе с воспитателем под музыкальное сопровождение идут по дорожке из больших синих квадратов и подходят к столу, на котором лежат карточки и</p>
--	---	--

	<p>маленький? А у Алины квадрат, какой по размеру?</p> <p>А теперь выложите свои фигуры на дорожки, закройте пустые окошки.</p> <p>-Молодцы ребята, вы справились с заданием. Но где же наши башенки?</p> <p>-Ой, что это? Воспитатель обращает внимание на коробки с кубиками.</p> <p>Наверное, домики квадратов сломались. Давайте построим для наших друзей новые башенки.</p> <p>Для синих квадратов построим синие башенки, для красных – красные, для желтых – желтые</p> <p>Полина, какого цвета твой квадрат?</p> <p>Правильно красного цвета. Построй для своего квадрата башенку красного цвета.</p> <p>- Мила у тебя синий квадрат. Значит, башенку какого цвета будешь строить ты? Какого цвета получилась башенка у Батырхан , а у Гриши?</p>	<p>наборы «Блоков Дьенеша».</p> <p>Садятся за стол.</p> <p>квадратной формы</p> <p>ответы детей</p> <p>рассматривают фигуры</p> <p>ответы детей</p> <p>Работа с блоками.</p> <p>Дети переходят к другим столам и становятся вокруг</p>
--	--	--

		<p>них.</p> <p>Красного</p> <p>синего цвета</p> <p>Дети строят башни из кубиков</p> <p>Ответы детей</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Ура, башенки готовы! Вот и квадрат теперь улыбается. Вы молодцы, ребята, помогли квадрату. Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии, какое у вас настроение? Возьмите смайлик с вашим настроением.</p>	<p>Дети радуются</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выбирают смайлик</p>

Ожидаемый результат.

Знать: Названия основных цветов (красный, синий, желтый), геометрическая форма квадрат, классификацию предметов по признаку величины «большой», «маленький».

Иметь: интерес к занятию, представление о величине, чувство равновесия, глазомер.

Уметь: отвечают на вопросы, вовлекаются в беседу.

## **ООД «Путешествие в зимний лес»**

### **Интеграция образовательных областей:**

"Познание"(формирование элементарных математических представлений),

"Коммуникация", "Социализация", "Физическая культура".

### **Цель:**

Расширить и обогатить элементарные математические знания путем поисков исследовательской деятельности.

### **Образовательные задачи:**

- Учить сравнивать два предмета по ширине. Результат обозначать словами: "широкий", "узкий";
- Закрепить умение определять количество предметов (один, много, ни одного);
- Продолжать различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник) . Основные признаки предметов (цвет, форма);
- Упражнять в сравнении геометрических фигур(кругов) по величине; Результат сравнения обозначать словами: "большой-маленький".

### **Развивающие задачи:**

- Развивать логическое мышление, , наблюдательность;
- Развивать умение вести диалог;
- Развивать общую и мелкую моторику рук;
- Развивать познавательный интерес, мыслительные операции.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать отзывчивость , желание помогать другим;
- Воспитывать любознательность и интерес к новому.

**Вид деятельности:**

Игровая, познавательно-исследовательская.

**Материал и оборудование:**

Игрушки ( кукла, заяц, медведь, белка); елки, игрушечные снежки, кубик.

Грузовая машина, снеговик, обруч.

**Раздаточный материал:**

Карточки-схемы, блоки- Дьенеша.

**Ход ООД:**

Вводная часть:

Дети стоят в кругу, воспитатель читает стихотворение про зиму:

За окном повеселело

Выпал снег пушистый, белый

Лег на крышу и дома,

В гости к нам пришла- зима.

В:- Дети, а вы любите зиму?(Да).

-Приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Но пойдем мы с вами ни одни, к нам в гости приехала кукла Катя.

(В группу входит кукла .Кукла Катя здоровается с детьми).

В:-Катя, а мы идем на прогулку в зимний лес!

Хочешь пойти с нами?

К: А вы меня с собой возьмете? (Да).

Основная часть:

В:- Дети, а пойдём мы с вами в лес через речку, посмотрите через речку построены мостики. Один мостик широкий , а другой мостик какой?(Узкий).

-Скажите а по какому мостику удобнее пройти по широкому или по узкому?  
(По широкому).

(Дети вместе с воспитателем идут по широкому мостику ).

По широкому мостику пройдем в речку мы не упадем.

- Дети, вот мы и пришли в зимний лес и нас уже здесь встречают.

(Перед детьми сидит в сугробе заяц со снежками).

### ПРОВОДИТСЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА : "СКОЛЬКО?".

В:-Дети, посмотрите кто здесь живет?(Заяц).

- А что есть у зайчика?(Снежки).

-А сколько зайчик слепил снежков?(Много).Молодцы

(Воспитатель предлагает взять детям в руки снежки и индивидуально спрашивает сколько снежков у него в руках?).

-А сколько осталось у зайчика?(Ни одного).

(Кукла Катя загадывает загадку о геометрической фигуре- круг).

Дети, на какую геометрическую фигуру похожи снежки?(На круг).

(Воспитатель индивидуально спрашивает детей на какую фигуру похож снежок)

-Молодцы. Посмотрите , зайчик стал грустным от того, что мы у него взяли снежки. Давайте отдадим снежки зайчику и пойдём дальше.

(Перед детьми сидит в сугробе медведь с кубиком).

В:-Дети,а кто нас здесь встречает?(Медведь).

Правильно. А что есть у медведя?(Кубик).

Какие вы молодцы. Сколько у мишки кубиков?(Один)

Каким цветом кубик?(Красным) Правильно.

(Кукла Катя загадывает загадку о геометрической фигуре -квадрат).

Дети, на какую геометрическую фигуру похож кубик?(На квадрат)

(Воспитатель индивидуально спрашивает на какую фигуру похож кубик).

Молодцы !Давайте вернем мишке кубик и пойдём дальше.

(Перед детьми сидит белка под елочкой).

В:- Дети, посмотрите кто нас ждёт?(Белка)

Скажите, а где сидит белка?(Под елкой)

-Правильно. А сколько елочек у белки?(Много)

Молодцы. Никита ,какие елочки по высоте?(высокая и низкая)

- Полина, под какой елочкой сидит белочка?(под высокой)

-Правильно. Молодец.

(Кукла загадывает загадку о геометрической фигуре- треугольник).

-Дети, на какую геометрическую фигуру похожа елочка?(на треугольник)

(Воспитатель индивидуально задает вопросы детям).

-Дети , вам холодно в лесу?( Да)Давайте с вами погреемся.

Проводится физкультминутка: "Зимой".

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки

Ножками потопаем ,

И себя похлопаем.

К: -Дети,я тоже хочу с вами поиграть!

(Кукла Катя подвозит машину к детям.)

- Я приехала не одна , со мной приехал снеговик. Снеговику скучно одному и он хочет найти себе друзей.

-Посмотрите, в кузове машины лежат волшебные мешочки. Давайте возьмем мешочек желтого цвета и посмотрим ,что в нем?

(Кукла высыпает из мешочка блоки Дьенеша в обруч).

-Скажите. что это?(геометрические фигуры)

- Посмотрите, в кузове машины остался еще один мешочек. А какого он цвета?(Зеленый)

Давайте его откроем ?

(Катя достает из мешочка схемы-карточки с изображением снеговика).

Проводится игра с блоками Дьенеша:" Друзья для снеговика".

В: Дети, скажите кто нарисован на картинке?(снеговик)

-Посмотрите, из каких фигур нарисован снеговик?(Круг и треугольник)

-Какого цвета большой круг?(Синий)

-Правильно. Молодцы. А маленький круг какого цвета?(Красный)

-Дети , на голове у снеговика одета шапочка. На какую геометрическую фигуру похожа шапочка? (На треугольник)

(Дети собирают снеговиков из блоков Дьенеша по схемам- карточкам)

(Снеговик благодарит детей)

К: Дети, пока я с вами играла задела за кустик елочки и порвала свою курточку.

(Показывает схему-карточку)

Помогите мне зашить заплаткой дырку.

В:Дети, кукле Кате холодно с дырками на курточке. Нужно помочь Кате ,поэтому нам нужно вернуться в детский сад.

Проводится игра с блоками Дьенеша:" Пришей заплатку".

(Дети садятся за столы где заранее индивидуально разложены схемы-карточки и блоки Дьенеша).

Воспитатель индивидуально спрашивает у детей каким цветом они поставили "заплатки" и на какую геометрическую фигуру они похожи. Кукла благодарит детей за помощь и уходит.

Заключительная часть :

Дети, как хорошо мы с вами погуляли! Сделали много добрых дел .Показали какие вы добрые и внимательные.

Игра «Загадки без слов».

Игра «Засели домики».

Игра «Четвертый лишний».

Игра «Сложи квадрат».

## ***ООД «Путешествие в волшебный лес»***

### **Цель:**

развитие математических способностей, формирование классификационных умений.

### **Задачи:**

- развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям;
- закрепление умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры;
- развитие умения классифицировать предметы по одному, двум свойствам;
- развитие умения составлять целое из частей;
- развитие умения находить общий признак предметов и находить в совокупности «лишний» предмет;
- развитие восприятия, памяти, внимания, логического мышления;
- формирование доброжелательного отношения к окружающему миру.

### **Материал:**

логические блоки Дьенеша, таблицы, карточки с обозначением свойств, логические таблицы, игр «Сложи квадрат», карта, игрушки: Вини-Пух, медведица, пирамиды, конверты с цветowymi витражами (котенок, медвежонок).

## С о д е р ж а н и е

I. Воспитатель сообщает детям, что в детский сад принесли письма.

В.:

- Сколько писем ? (2).

- Как вы думаете, в каком конверте письмо для нашего Вини? (в большом, с изображением медвежонка). Письмо прислала мама Вини – Пуха. Кто мама у медвежонка? (медведица). Где она живет? (в лесу, в берлоге). (Воспитатель читает письмо). Мама-медведица живет в волшебном лесу геометрических фигур, она очень скучает по своему сыну и просит нас привести его к ней в гости. А чтобы мы не заблудились, медведица прислала нам карту.

(Рассматривают карту).

- Что первое мы увидим на пути? (дерево). Куда потом отправимся? (к домикам). Что увидим в конце пути? (берлогу).

Повторим, чтобы запомнить( Дети хором повторяют: «Дерево – домики – берлога» 3 раза).

II. Игра «Загадки без слов».

Дети берутся за руки, образуя цепочку. Воспитатель ведет их к дереву.

В.:

- Вот стоит какое дерево большое. А что это под ним? (блоки Дьенеша, геометрические фигуры). Блоки Дьенеша предлагают нам поиграть с ними. Я буду показывать карточки со знаками. Знаки подсказывают, какие фигуры загаданы. А вы отгадайте эти фигуры. (Воспитатель показывает карточки, дети по очереди называют загаданную фигуру, все показывают соответствующий блок).

Молодцы, все загадки отгадали. А теперь найдите маленькие блоки, им пора домой.

### III. Игра «Засели домики».

Перед детьми таблицы с изображением дорожек и домиков. На перекрестках указан цвет, форма или цвет и форма блоков. Дети выбирают дорогу, раскладывают блоки в домики. (младшие – цвет или форма (1 свойство), старшие – цвет и форма (2 свойства)). В конце проверяют, объясняют свой выбор.

В.:

- Молодцы! Фигуры говорят нам: «Спасибо!», а нам пора отправляться дальше. Вспомним, какой путь был указан на карте. (Дерево – домики – берлога). Дерево мы нашли, домики тоже, а где же берлога? (Дети показывают направление).

Но дорога перекрыта! (На полу разложены логические таблицы)

### IV. Игра «Четвертый лишний».

Дети берут карточки и по очереди определяют общий признак предметов и находят в совокупности «лишний» предмет, доказывая свой выбор.

В.:

- Какие вы умные дети! Дорога свободна. Подойдем тихонько.

Очень интересный лес! Здесь вместо деревьев растут пирамиды. (Дети показывают большие и маленькие пирамиды). Какого цвета пирамиды? (разноцветные).

Дети здороваются с медведицей. Медведица благодарит их за то, что они привели к ней Вино.

Медведица сообщает, что в лесу геометрических фигур был очень сильный ветер. Все квадраты рассыпались и никто не может их собрать.

Дети принимают решение собрать квадраты.

Игра «Сложи квадрат».

Дети складывают квадраты (младшие – первый уровень сложности, старшие – второй уровень сложности) и относят их медведице. («Возьми, пожалуйста, мама – медведица!»). Медведица хвалит их.

В.:

- Вот какие хорошие у нас ребята. Теперь медведица обними покрепче своего медвежонка и засыпай, ведь медведи зимой должны спать. А мы тебе на прощание засыпалочку расскажем.

VI. Жестовая игра «Как на горке снег, снег...»

Дети проверяют, заснули ли медведи, и на цыпочках уходят из леса.

VII. Рефлексия ( Где были? Что делали? Что понравилось?)

## **ООД «Страна геометрических фигур»**

### **Цели и задачи:**

- Продолжать учить детей сравнивать, различать и находить геометрические фигуры (блоки);
- Развивать умение выделять основные признаки фигур (блоков): форму, цвет, величину, толщину;
- Учить детей кодировать и декодировать блоки с помощью символов;
- Развивать память, внимание, логическое мышление, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах.

### **Материал и оборудование:**

Мольберт, коробочка с логическими блоками Дьенеша, карточки-символы, обозначающие свойства геометрических фигур, веревочка.

### **Ход ООД:**

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие я принесла вам коробочку. Вы узнали ее, вспомнили, что в ней лежит?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель достает по одной геометрической фигуре (по одному блоку) и показывает детям.

Воспитатель: Что это за блок? (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат)

Воспитатель: Какой он по цвету, величине, толщине?

Дети: Красный, синий, желтый, большой, маленький, толстый, тонкий.

Воспитатель: Молодцы! Хотите я вам каждому дам блок?

Дети: Да!

Воспитатель раздает блоки по одному каждому ребенку.

Воспитатель: Внимательно рассмотрите свой блок, повертите его в руках, пощупайте. А потом расскажите о нем друг другу.

Дети рассматривают, ощупывают, определяют, что за блок им достался.

Воспитатель: Расскажи, Катя (Сереза, Настя, что у тебя за блок?

Катя: У меня квадрат, он зеленый, маленький, толстый.

Сереза: У меня круг, он красный, большой, тонкий.

Настя: У меня треугольник, он большой, синий, толстый.

Воспитатель, вместе с детьми, поправляют друг друга, если были допущены ошибки.

Воспитатель: Молодцы! Скажите, пожалуйста, что можно построить из блоков?

Дети: Дорожку, заборчик, дом, самолет, и т. д.

Воспитатель: Да, все верно! Давайте выложим из блоков красивые бусы для наших кукол вот на этой веревочке.

Дети проходят на коврик и выкладывают бусы из блоков Дьенеша.

Воспитатель: Молодцы! Красивые бусы у нас получились, разноцветные. Садитесь на стульчики. Сейчас мы с вами рассматриваем блоки, сравниваем их и рассказываем о них словами, а еще можно рассказать о блоках с помощью карточек-символов. Вот они у меня лежат на столе.

Воспитатель показывает детям символы и дети уточняют, что каждый символ обозначает предмет (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цвет (красный, синий, желтый, признак предмета (большой, маленький, толстый, тонкий)).

Воспитатель: Давайте вместе с вами расскажем вот об этом блоке (показывает) с помощью символов, т. е. закодируем.

Воспитатель вместе с детьми называют признаки блока, а один из детей выкладывает на мольберте символами.

Воспитатель и Дети: Это квадрат, он зеленый, большой и толстый.

Воспитатель: Молодцы! Если я заменю зеленый квадрат на зеленый круг, какой символ мы должны заменить?

Дети: Символ, обозначающий форму, т. е. вместо символа «квадрат» ставим символ «круг».

Воспитатель: Молодцы! Ой, вы, не слышите, кто-то нам шепчет: «Посмотрите, у меня на столе закодирован какой-то блок символами. Вы не хотите его отгадать, раскодировать, т. е. сделать декодирование.

Дети: Хотим.

Дети с помощью воспитателя все вместе отыскивают нужный блок из нескольких представленных блоков.

Воспитатель: Вот какие мы с вами молодцы! Все выполнили, занятие наше закончилось. Кто хочет может позаниматься с блоками Дьенеша самостоятельно.

### **Итоговое ООД «Путешествие в Солнечную страну»**

#### **Цель:**

Закреплять навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру.

#### **Задачи:**

- Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшем действием;
- Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказывать свою точку зрения

#### **Развивающая среда:**

логические блоки Дьенеша ( письма, сделанные в виде разных геометрических фигур, цветы из картона, макет замка, карточки с изображением медвежат, сделанные из картона, солнце, туча, гуашь, салфетки.

#### **Ход ООД:**

1. Моделирование игровой ситуации.

Воспитатель: Ребята, я вижу, вы красивые и нарядные, скажите, а настроение у вас сегодня хорошее? Я знаю ребят, которые живут в сказочной стране, у них тоже всегда хорошее, весёлое настроение. И они нам написали письмо. Но сегодня в наш детский сад пришло так много писем, что какое из этих писем для нашей группы я не знаю. Но у нас есть подсказка, которое поможет нам найти это письмо. Оно должно выглядеть так (воспитатель показывает детям карточку подсказку к блокам Дняша, на которой закодирован квадрат, синего цвета, большой по размеру)

- И так давайте проговорим, как должно выглядеть наше письмо?

Дети: Квадрат, большой, синий.

Воспитатель: А теперь давайте подойдём к столу и найдём наше письмо (на столе дети находят нужное письмо). Спросить детей, почему они считают, что это письмо для нас. Объясни свой выбор. Молодцы, ребята, нашли письмо. Давайте я его прочитаю

«Здравствуйте дорогие ребята! Пишут вам жители сказочной Солнечной страны. Живут здесь веселые, трудолюбивые ребята. Девочки красивые, да сердцем добрые. Мальчики сильные, как богатыри, да справедливые. Есть у нас в Солнечной стране чудеса. Первое чудо – это солнце, которое появляется на небе после каждого доброго дела, доброго слова. Второе – это солнечные зайчики. Они появляются у ребят, когда те делают что-то хорошее, правильно отвечают, отгадывают загадки.

2. Введение в проблему.

Но случилась в Солнечной стране беда: погасло чудо-солнце. Не стало его, злая, сердитая туча спрятала солнце и не выпускает. Девочки заплакали, а мальчики стали их утешать «Не плачьте. Мы напишем письмо ребятам в детский сад и они нам помогут спасти солнце»

Воспитатель: Ребята, мальчикам и девочкам из сказочной страны прося нас о помощи? Как вы думаете, сможем ли мы им помочь спасти солнце? А как мы сможем это сделать? (Нам нужно найти тучку и сделать для неё что-то хорошее, чем-то порадовать её, чтобы она захотела вернуть солнце в солнечный город) Ребята, но для этого нам нужно оказаться в Солнечной стране, у нас есть волшебная музыка, которой поможет оказаться нам в сказочной Солнечной стране. (Звучит музыка, дети кружатся и оказываются у ворот сказочной страны)

### 3. Поэтапное решение проблемы.

*«Ворота с замком»*

- Ребята, вот мы и оказались у ворот Солнечной страны. Но, посмотрите, здесь висит замок, как же нам открыть ворота (нужно открыть замок). А открыть мы его сможем если подберём три правильных ключа. Показывает схему первого ключа, дети находят нужный ключ. Тоже самое сделать со вторым и третьим ключом.

Молодцы, ребята мы сумели открыть замок. И теперь мы можем двигаться дальше.

*«На полянке»* (набор блоков, разноцветные цветы)

- Ребята, посмотрите, мы с вами вышли на поляну, посмотрите как много красивых бабочек но очень мало цветов, не всем бабочкам хватает места, давайте им поможем и посадим на полянке побольше цветов! А чтобы бабочкам было удобнее различать цветы мы посадим их в клумбы по цветам.

-У меня с собой есть мешочек с семенами( фигуры дынеши, маленькие, разных цветов)

В жёлтую клумбу какого цвета цветочки посадим?

-Жёлтые!

-Правильно, а в красную?

-Красные!

Дети раскладывают фигуры по цвету в клумбы (обручи)

-Молодцы ребята, бабочки говорят нам спасибо за заботу и помощь, ну а теперь идем дальше.

Ребята, вот мы и пришли в лес, посмотрите, как здесь красиво. Давайте с вами немного поиграем.

*Физкультминутка «Сидели два медведя»*

-Мы с вами отдохнули, а теперь давайте немного поработаем. Раздаёт детям карточки со схемами и просит пройти на свои места.

Посмотрите как здесь много зверей. Ребята, все звери любят сладкое, давайте угостим их сладким вкусным печеньем (использование блоков). Угощают зверей печеньем по признаку цвета, формы, размеру. Ребята, за нашу доброту звери нас благодарят и подсказали мне, что туча прячет солнце за лесом, поэтому нам с вами нужно идти дальше.

А вот мы и нашли тучу. Посмотрите на неё, скажите какая она (сердитая, злая, хмурая) Ребята, что мы можем сделать, чтобы тучка стала доброй, и захотела освободить солнышко? (дети предлагают варианты)

Давайте, мы нарисуем весёлый разноцветный дождь, может быть, тучка порадует и отпустит наше солнышко. Давайте сначала разомнём наши пальчики и покажем, как стучит дождь, А теперь выберите любой цвет, какой вам нравится и нарисуем разноцветные капельки для туч (Дети рисуют дождь пальчиками) .

Ребята, посмотрите, туча от нашего дождя стала весёлой, лёгкой, доброй и решила отпустить солнце. Теперь в Солнечную страну снова вернутся чудеса.

## 5. Итог.

Ребята, смогли мы помочь жителям Солнечной страны? Как мы это сделали?

За своё спасение солнце вам дарит медали в виде солнышка, чтобы вы всегда оставались такими же добрыми, весёлыми и смелыми. Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте снова покружимся под волшебную музыку и окажемся в детском саду.

## ***Приложение 2***

### ***Картотека дидактических игр с блоками Дьенеша.***

#### **«Бусы для мамы»**

Дать представление о форме (круг) и размере (большие и маленькие).

#### **«Дорожка к детскому саду»**

Дать представление о форме (квадрат) и размере (большие и маленькие).

#### **«Сказочное солнышко»**

Дать представление о форме (квадрат) и размере (большие и маленькие).

#### **«Пряничный домик»**

Дать представление о форме (прямоугольник) и размере (большие и маленькие).

#### **«Бабочки красавицы»**

Выложить разноцветные силуэту повторяя за воспитателем форму и цвет фигур.

#### **«Дупло белочки»**

Выкладывать дупло белочки, чередуя большие и маленькие квадратные блоки.

### **«Мостик через речку»**

Выкладывать мостик через речку, чередуя большие и маленькие круглые блоки.

### **«Ёжик»**

Выкладывать мостик через речку, чередуя большие и маленькие треугольные блоки.

### **«Зайкин огород»**

Выкладывать заборчик для огорода зайчика, чередуя большие и маленькие прямоугольные блоки.

### **«Весёлые Каркуши»**

Выбрать все синие блоки. Выкладывать маленькую Каркушу из синих маленьких блоков. Выкладывать маленькую Каркушу из синих больших блоков.

### **«Машинки»**

Выбрать все красные блоки. Выкладывать маленькую машину из красных маленьких блоков. Выкладывать большую машину из красных больших блоков.

### **«Белка и Стрелка в космосе»**

Выбрать все жёлтые блоки. Выкладывать маленькую ракету для Белки из маленьких жёлтых блоков. Выкладывать большую ракету для Стрелки из жёлтых больших блоков.

### **«Толстые и тонкие»**

Из набора блока Дьенеша выбрать все толстые блоки и выложить их на полянку, где изображены толстые деревья, толстые зверюшки, грибы на толстых ножках ит.д. Из набора блока Дьенеша выбрать все тонкие блоки и выложить их на полянку, где изображены тонкие деревья, , грибы на тонких ножках и др.

### **«Лесные лужайки»**

Разложить фигуры по размеру. (Деревья, цветы, животные)

### **«Цветные полянки»**

Соотнести фигуры с цветами.

### **«Что изменилось?».**

Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

### **«Волшебный мешочек».**

Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).

### **«Украсим елку бусами»**

Эта игра обучает порядковому счету, прививает умения разбираться в схемах, а также развивает абстрактное мышление ребенка. Для работы нужно подготовить изображение елки, логические фигуры и карточки с символами.

Цель игры заключается в том, чтобы украсить елку пятью рядами бус.

Каждый ряд насчитывает три бусы. На карточке цифра обозначает порядковый номер нитки. Украшать елку нужно сверху вниз. По схеме необходимо украсить первый ряд бусами. Например, большой синий круг, маленький синий треугольник и большой синий квадрат. По аналогии размещаем оставшиеся бусы. При этом заштрихованный кружок указывает

на местоположение бусинки на нитке.

### **«Магазин»**

Она развивает у детей умения рассуждать, аргументировать и доказывать собственный выбор. В процессе игры понадобятся логические фигуры и карточки с картинками различных предметов. Ребенок представляет себе, что он приходит в магазин детских игрушек. Для покупки товара используются специальные деньги – логические фигуры. На одну купюру разрешается приобрести только один товар. Правила покупки заключаются в том, что можно купить ту игрушку, в которой присутствует только одно свойство логической фигуры. Можно усложнить задание для ребенка по выбору игрушки. Например, учитывать при покупке игрушки два свойства логической фигуры.

### **«Художники»**

Эта учит детей сравнивать свойства предметов и развивает его эстетические способности. Для игры заранее подготавливаются логические фигуры, специальные эскизы картин и дополнительные детали для оформления картины. Ребенок должен нарисовать картину по эскизу. С малышом выбирают эскиз, фоновую бумагу, необходимые детали и логические фигуры к картине.

### **«Опиши фигуру»**

Выберете с ребенком любой блок. Вы описываете свойства этой фигуры словами, а ребенок выкладывает карточки с соответствующими признаками этой фигуры.

### **«Угощение»**

Ребенок угощает свои игрушки «печеньями» (фигурами). Карточки кладут стопкой «рубашками» вверх. Ребенок вынимает из стопки любую карточку. Находит «печенье» с таким же признаком. Ищет еще одно «печенье», отличающееся только этим признаком. Угощает куклу – в правую руку – одно «печенье», в левую руку – другое. Например: выпала карточка «большой», ребёнок выбрал логическую фигуру: большой синий квадрат. Далее ребенок подбирает второе «печенье»: маленький синий квадрат. Печенье отличается по размеру. Если ребенок успешно справляется, задание можно усложнить – отличие не по одному, а по двум, трем и четырем признакам.

### *«Ремонт одежды»*

На карточке нарисованы\_ человечки, по ним нужно подобрать «починить одежду» подходящие фигуры (карточки-схемы, дети выкладывают человечков по цвету, по форме, по размеру).