

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИХНЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Познавательный проект
в младшей группе
«Госпожа Метелица»

Воспитатели:
Салынова Надежда Дмитриевна,
высшая квалификационная категория

декабрь 2019 г.

1.Познавательный проект в младшей группе

«Госпожа Метелица»

2файл.

Вид проекта:

Информационный практико - ориентированный

Цель:

Изучение природного явления – снежинки.

Срок реализации проекта: 1 месяц- декабрь 2019 года

Задачи проекта:

- расширять кругозор детей;
- знакомить детей со свойствами и составом снега;
- закреплять умение пользоваться лупой;
- знакомить с многообразием форм снежинок;
- совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета.
- воспитывать интерес к исследовательской работе, самостоятельность.
- развивать интерес к явлениям природы, наблюдательность, творческие способности, воображение, речь; умение делать выводы и обобщать результат наблюдений.

Проект состоит из 3 этапов

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Создание проблемной ситуации; беседа с детьми, постановка цели и задач проекта; составление плана работы по проекту; подбор методической литературы,

Подготовка материалов для художественного творчества;

Создание соответствующей развивающей среды.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Образовательные области интегрированы по следующим направлениям:

3файл.

Речевое развитие

Как форму развития речи мы использовали дидактические игры:

«Скажи наоборот», «Назови снежные слова», «Скажи зимние слова», «Найди две одинаковые снежинки», «Снежинка упала на...» и т.д.

4файл.

В Физическом развитии

Мы использовали подвижные игры:

- «Метание снежков вдаль»,
- «Догонялки», «Кто больше соберёт снежинок»,
- «Устроим снегопад»,
- «Кто быстрее добежит до елочки».

Хороводную игру «Зайка серенький сидит».

И различные упражнения:

«Снег кружится», «Я Мороза не боюсь», «Снежный кролик».

Физминутку: «Солнце землю греет слабо».

5файл.

Познавательное развитие

На прогулке мы наблюдали

- за снегом,
- снегопадом,
- за снежинками,
- за блеском снега на солнце,
- за трудом дворника.

6файл.

Во время познавательно-исследовательской деятельности мы

- проводили опыты со снегом,
- рассматривали снежинки через лупу и без лупы,
- Рассматривали иллюстрации «Зима», «Зима в городе», «Зимние забавы детей».

7файл.

В конструктивной деятельности дети создавали снежинки из конструктора, счётных и палочек Кюзинера.

8файл.

Социально-коммуникативное развитие

В сюжетно-ролевой игре «Семья» дети познакомились с новым сюжетом «Встреча гостей», в котором все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей, заботы о них и встрече с ними нового года.

9файл.

Художественно - эстетическое развитие

В Изобразительной деятельности дети научились раскрашивать снежинки по трафарету, рисовать их мелками, карандашами, гуашью, нетрадиционными способами еловыми веточками, ватными палочками.

Дети прослушали музыкальные произведения П.И. Чайковского Карасевой, Н. Френкеля, Е. Крылатова, а также познакомились с художественными произведениями рус. народными и украинскими сказками, с рассказами, а также с множеством стихов, потешек, чистоговорок.

10 файл.

Создание снежинок разными способами.

11 файл.

Воспитатели группы провели консультации для родителей «Опыты со снегом дома», подготовили информационные материалы, рекомендации о детской прогулке: «Игры со снегом», Папку передвижку с фотоотчетом о реализации проекта.

12 файл.

На итоговом мероприятии

ребята познакомились с задорной Снежинкой, которая принесла с собой много интересных и увлекательных заданий и игр. Дети прогулялись по зимнему лесу, послушали звуки природы зимой, закрепили знания о многообразии форм снежинок и как они образуются.

13 файл.

Результаты проекта:

- *дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях и свойствах снега; знают и называют признаки зимы,
- *дети получили элементарные знания о том, как появляются снежинки в природе, узнали о их многообразии;
- *научились самостоятельно проводить опыты со снегом, определяя его свойства;
- *у детей появился интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

Кто вяжет снежинки и с неба бросает?

*Узоров таких даже мама не знает
И пряжи нигде не встречали такой -
Село наше белое, слегка голубое.
А, может быть, их вырезают из ситца
И тихо спускают ко мне на ресницы?
Слезой на щеках они медленно тают...
Откуда снежинки? Хоть кто-нибудь знает?
Наталья Родивилина*

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Вид проекта:

По доминирующей в проекте деятельности:

Информационный практико - ориентированный

По продолжительности среднесрочный: 1 месяц.

По числу участников проекта: групповой.

Срок реализации: декабрь 2019 года.

Участники проекта:

воспитатели, дети младшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Цель проекта:

Изучение природного явления – снежинки.

Задачи проекта:

Обучающие:

- расширять кругозор детей;
- знакомить детей со свойствами и составом снега;
- закреплять умение пользоваться лупой;
- знакомить с многообразием форм снежинок;
- формировать предпосылки поисковой деятельности;
- организовать наблюдение на улице за появлением и исчезновением

снежинок;

- совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к исследовательской работе, самостоятельность.

- воспитывать умение работать в подгруппе;

Развивающие:

- развивать интерес к явлениям природы, наблюдательность;
- развивать умение детей делать выводы и обобщать результат наблюдений.

- развивать у детей познавательную активность;
- развивать творческие способности, воображение, речь.

Проблема:

Недостаточное количество знаний детей о том, что такое снежинки, как они появляются, какие свойства имеют, как выглядят.

Актуальность: Во время прогулки на участке детского сада дети ловили снежинки и заинтересованно рассматривали их необычную форму. «Какие они красивые, хрупкие и чудесные! А самое удивительное в снежинках то, что ни одна из них не повторяет другую!» Наблюдая за снежинками, у детей возникло много вопросов про это чудо природы. Так у нас появилась идея создания проекта.

Методы и приёмы:

- экскурсии по территории детского сада;
- беседы;
- наблюдения;
- игры;
- ознакомление с художественной литературой;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр обучающих видеофильмов и мультфильмов;
- продуктивная деятельность.

Предварительная работа

Беседы с детьми по данной теме, наблюдения в природе, анализ информации.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Создание проблемной ситуации;

2. Аналитическая беседа с детьми для выяснения объёма знаний по данному вопросу;
3. Постановка цели и задач проекта;
4. Составление плана работы по проекту;
5. Подбор методической литературы, аудио и видеозаписей, художественной литературы, иллюстраций;
6. Подготовка материалов для художественного творчества;
7. Создание соответствующей развивающей среды (оборудование для экспериментирования в мини-лаборатории);
8. Создание картотеки опытов со снегом.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Перспективный план по реализации проекта

Образовательные области интегрированы по основным направлениям:	Наименование мероприятия
<p>Физическое развитие</p> <p>Задачи: Совершенствовать общеразвивающие движения в процессе проведения подвижных игр и упражнений. Развивать умение ориентироваться на местности. Развивать пальчиковую моторику. Развивать двигательную активность, координацию движений, чувства ритма. Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, развивать ловкость, быстроту, силу.</p>	<p>Подвижные игры: «Метание снежков в цель», «Устроим снегопад», «Догонялки», «Кто быстрее добежит до ёлочки», «Снежная карусель».</p> <p>Хороводные игры: «Зайка серенький сидит».</p> <p>Физкультминутки: «С неба падают снежинки», «Снежинки», «Снеговики».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Ветер тучу мельницу», «Снежинки», «Мы во двор пришли гулять».</p> <p>Упражнения: «Снег кружится», «Я Мороза не боюсь», «Снежный кролик».</p>
Речевое развитие	Чтение сказок:

<p>Задачи: Обогащать и расширять словарный запас детей; Помогать детям, овладевать средствами звуковой выразительности речи (темп, сила голоса, интонация); Заучивать стихотворение, Формировать умение у детей излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>«Заюшкина избушка», «Лиса и заяц» (в обр. В. Даля), «Рукавичка» укр. нар. сказка. Чтение рассказов: «Снег идёт» Л. Воронкова, «Про снежный колобок» Н.Калинина. Чтение стихотворений: «Зимушка –Зима», «Чудо-рукавички», «На дворе» Ю.Никонова, Чтение и разучивание потешек: «Ты мороз, мороз не показывай свой нос, уходи скорей домой, стужу уводи с собой» Речевые игры: «Снег-снежок» (родственные слова); «Скажи наоборот»; «Скажи зимние слова»; «Назови снежные слова»; Проговаривание чистоговорок: «Сосулька упала в сугроб». Чтение и заучивание наизусть: «Снежинки» А.Усачёва.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Задачи: Способствовать формированию интереса к неживой природе. Расширять знания детей о зиме, её признаках и явлениях. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное</p>	<p>НОД: «Кто вяжет снежинки» НОД «Деревья в снегу» НОД «Весёлый снеговик» НОД «Снежинка в гостях у ребят» Образовательные ситуации: «Чудесные снежинки», «Как Мишутка домой спешил», «Как кукла Маринка удивилась снежинкам». Рассматривание иллюстраций «Зима», «Зима в городе», «Зимние забавы детей». Конструктивная деятельность: Игры с палочками Кюзинера – выкладывание фигуры «Снежинка». Совместная деятельность педагога с детьми: Беседы «Что такое снег», «Почему снежинка тает в тепле». Рассказ педагога «Как рождается снежинка». Сказка «Снежинка» Ирис Ревю. Просмотр обучающих видео фильмов «Как рождается снежинка». Познавательно-исследовательская деятельность: Опыты с водой, со снегом, рассматривание</p>

<p>отношение к своему здоровью.</p>	<p>снежинок через лупу и без, эксперименты с водой на прогулке. Наблюдение на прогулке: За снегом, за снежинками, за снегопадом, за блеском снега на солнце.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Задачи: Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля.</p>	<p>Театрализованные игры: «Мы гуляем в зимнем лесу», «Снежинки». Сюжетно-ролевая игра: «Семья» - сюжет «Зимние развлечения». Дидактические игры: «Найди две одинаковые снежинки», «Найди снежинку». Трудовая деятельность: Постройка горки из снега для куклы, лепка снеговика, комочков, куличиков, сгребание снега со скамеек лопаткой. Игровое упражнение «Подуй на снежинку», «Скажи комплимент снежинке».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Задачи: Продолжать прививать детям любовь к музыке. ● Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения. ● Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, ● ● ●</p>	<p>Художественно-продуктивная деятельность: Рисование пальчиками «Зимняя сказка за окном», «Деревья в снегу». Музыкальная игра «Льдинки». Аппликация из ватных дисков «Весёлый снеговик», «Украсим елочку». Рисование снежинок нетрадиционным способом – пальчиками, веточкой ели, ватными палочками, карандашами, гуашью. Танцевальная импровизация «Снежинки кружатся». Лепка «Снеговичок». Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года».</p>

<p>строение.</p> <p>Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисунке, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства через знакомство с иллюстрациями.</p> <p>Привлекать детей к оформлению выставок в группе.</p> <p>Познакомить с музыкальными произведениями.</p>	<p>Прослушивание песни «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель, «Белый снег», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;</p> <p>Музыкально–ритмические движения «Песенка Деда Мороза», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина;</p> <p>Слушание аудиозаписи звуков зимы: скрип снега, завывание вьюги;</p>
--	--

Успешной работе по реализации проекта способствовало тесное сотрудничество педагогов с родителями воспитанников по следующим направлениям:

- Рекомендации для совместных прогулок: «Игры и забавы со снегом»;
- Привлечение родителей к сбору материалов для экспериментирования и творчества.
- Мастер - класс для родителей «Снежинка-пушинка»;
- Совместная разработка памяток для родителей «Интересные опыты со льдом и снегом в домашних условиях».
- Выставка детских работ «Снежинки». Предложить родителям экскурсию в зимний парк вместе с детьми;
- Рекомендации родителям совместно с детьми понаблюдать за природой и её изменениями в зимний период.

Оборудование для реализации проекта

- Иллюстрации, картинки снежинок.
- Развивающие настольно - печатные, дидактические игры по теме.

- Специальная методическая литература.
- Видео- и аудиозаписи.
- Материалы для продуктивной изобразительной деятельности .
- ИКТ - средства.

Ожидаемые результаты по проекту

В ходе реализации данного проекта у детей расширятся знания о явлениях неживой природы. В результате самостоятельных элементарных опытов и исследований, направленных на изучение снега, у детей формируются естественно научные представления об объектах неживой природы, умения делать выводы. Дети станут более отзывчивыми и внимательными к окружающей природе.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Предполагаемый результат проекта:

- дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях и свойствах снега;
- получили элементарные знания о том, как появляются снежинки в природе, узнали о разнообразии снежинок;
- научились самостоятельно проводить опыты со снегом, определяя его свойства;
- у детей появился интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;
- получили знания о том, какими способами можно изобразить снежинку;
- заложена основа партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми;
- дети знают и называют признаки зимы.

Результат проекта

- Развлечение для детей «В гостях у Снежинки»
- Выставка детских работ.
- Методическая копилка по теме.
- Презентация проекта «Госпожа Метелица».

План работы:

Первая неделя:

- Беседа «Что такое снег».
- Просмотр обучающих видеофильмов « Как рождается снежинка».
- Эксперимент: представления об особенностях снега: белый, холодный, при нагревании превращается в воду.
- Чтение стихотворения «Кто вяжет снежинки и с неба бросает?» (Н. Родивилина)
- Игра « Горячий снег»
- Рисование «Снежинка»
- Двигательное упражнение « Мчится поезд».
- Песенное творчество: «Ах, снежок!»
- Загадки про снежинку.
- Стихотворение «Снежинка» Н.Нищев.
- Театрализованная игра «Мы гуляем по зимнему лесу».

Вторая неделя:

- Загадки, стихи про снежинку.
- Опыт со снежинками. Когда снежинка упадет на варежку – рассмотреть её. Что происходит со снежинкой?
- Аппликация «Снежинка».
- Подвижная игра « Снежинки и ветер»,
- Логоритмика «Снежинки»
- Чтение стихов про снежинку С.Христофорова, А.Гришин, В.Кириленко.
- Эксперимент «Дневник наблюдение за таянием снежков в разных условиях».
- НОД «Чудесные снежинки»
- Театрализованная игра «Мы гуляем по зимнему лесу»
- Образовательная ситуация
- Дыхательная гимнастика «Поймай снежинку»

Третья неделя:

- Загадки, стихи про снежинку.
- Логоритмика- «Мы слепили снежный ком».
- Игры «Мы погреемся немножко».
- Рисование на снегу «Снежные цветы»
- «День рождения Снежинки , «Ледяные снежинки».
- Рисование « Снеговик».
- Песенка-игра «Снежные колобки» автор .
- НОД «Как Мишутка домой спешил»
- Исследовательская деятельность.
- Дыхательная гимнастика «Поймай снежинку»
- Образовательная ситуация
 - Театрализованная игра «Снежинки».

Четвёртая неделя:

- Загадки, стихи про снежинку.
- Творческо-игровые задания под музыку: ледяные фигуры,
- Коллективная работа - «Снежинка» -делаем снежинку на ковре из веточек и мишуры.
- Пальчиковая игра «Про зиму».
- Образовательная ситуация
- Исследовательская деятельность.
- Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»
- Итоговое занятие «Кто вяжет снежинки?»

Приложение

Приложение 1

Стихотворения о снежинках

Снежинки

Ёжик смотрит на снежинки.

«Это, — думает, — ежинки...

Белые, колючие

И к тому ж — летучие».

Паучок на паутинке

Тоже смотрит на снежинки:

«Ишь какие смелые

Эти мухи белые!»

Заяц смотрит на снежинки:

«Это заячьи пушинки...

Видно, заяц — весь в пуху —

Чешет шубу наверху».

Мальчик смотрит на снежинки:

«Это, может быть, смешинки?..»

Не поймет он, почему

Очень весело ему.

(Андрей Усачев)

Кто вяжет снежинки и с неба бросает?

Кто вяжет снежинки и с неба бросает?

Узоров таких даже мама не знает

И пряжи нигде не встречали такой —

Наш город весь белый, слегка голубой.

А, может быть, их вырезают из ситца

И тихо спускают ко мне на ресницы?

Слезой на щеках они медленно тают...

Откуда снежинки? Хоть кто-нибудь знает? (Наталья Родивилина)

Снежинки

Зима снегами вьюжится
С утра и дотемна.
Снежинки вьются, кружатся
У нашего окна.

Как будто звезды искрами
Рассыпались кругом.
Несутся, серебристые,
Заглядывают в дом.

То в комнату попросятся,
То снова убегут,
За стеклами проносятся,
На улицу зовут.
(С. Баруздин)

Приложение 2

Загадки:

1. «Меня не растили, из снега слепили.
Холодная, большая, кто я такая?» (Снежная баба)
2. Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,

- А возьмешь – вода в руке. (Снежинки)
3. По снегу покатайте –
Я подрасту.
На костре согреете –
Я пропаду. (Снежный ком)
4. Бел, да не сахар, нет ног, а идет. (Снег)
Чистоговорки «Сосулька упала в сугроб»
«У Сани сани едут сами».
5. «Меня не растили, из снега слепили. Холодная, большая, кто я такая?» (Снежная баба)
6. Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь – вода в руке. (Снежинки).
7. Странная звездочка с неба упала,
Мне на ладошку легла - и пропала.
8. Бел, да не сахар.
Нет ног, а идет. (Снег)

Приложение 3

Театрализованные игры

1. «Мы гуляем по зимнему лесу» с имитацией и на воображение.
«Идем по глубокому снегу, высоко поднимаем ноги. Скатываемся с горки на лыжах. Согнули ноги в коленях, взмахиваем руками: «Ух! Ух! Ух!» Навстречу бежит зайчик. Прыгаем как зайчики. А теперь повстречали лисичку. Идем как

лисичка, «заметаем следы хвостиком». Встали парами, возвращаемся домой на санках «С-с-с» (бег парами).

2. «Снежинки». «То медленно, то быстрее опускаются на землю снежинки, кружась и искрясь в своем волшебном танце». (Музыкальное сопровождение «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», музыка П.И. Чайковский)

Упражнения

1. «Снег кружится» (на развитие координации, согласованности движений, внимания).

И.п.: основная стойка – прямая спина, руки подняты вверх, кисти расслаблены, ноги на ширине плеч. Потряхивая кистями, повернуть туловище влево, вернуться в и.п. То же выполняем в другую сторону. Тихо приседаем.

Снег кружится, снег искрится

И на землю тихо падает, ложится.

С рукавичек снег стряхнем,

По снежку домой пойдём.

2. «Я Мороза не боюсь» (на развитие пластики рук, координации движений, чувства ритма).

Я Мороза не боюсь. (Машут перед собой пальчиком правой руки.)

С ним я крепко подружусь. (Правой рукой пожимают кисть левой руки.)

Я оденусь и пойду и по снегу, и по льду. (Ходьба на месте.)

Подойдет ко мне Мороз,

Тронет руки, тронет нос. (Шагая на месте, пальчиком касаются руки, носа, потирают щеки.)

Значит надо не зевать:

Бегать, прыгать и играть. (Бег на месте, прыжки.)

3. «Снежный кролик» (на развитие согласованности, координации движений, слуховой памяти, внимания).

Мы лепили снежный ком. *(Показывают руками лепку кома из снега.)*
Ушки сделали потом. *(Показывают ушки на голове.)*
И как раз вместо глаз *(показывают на глаза)*
Угольки нашлись у нас. *(Показывают кольца из указательного и
большого пальцев обеих рук.)*
Кролик вышел как живой. *(Прыгают.)*
Он с хвостом и головой. *(Качают головой и бедрами.)*
За усы не тяни – *(От рта отводят пальцы, показывая усы.)*
Из соломинок они. *(Грозят пальчиком.)*
Длинные, блестящие,
Точно настоящие. *(Показывают длину усов.)*
Физкультминутка: «Солнце землю греет слабо»
Солнце землю греет слабо, *(руки вверх и вниз)*
По ночам трещит мороз, *(руки на пояс, наклоны в стороны)*
Во дворе у Снежной Бабы *(руки на поясе, поворот вокруг себя)*
Побелел морковный нос. *(Дети показывают нос)*
В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда, *(прыжки на месте)*
Вьюга злится, снег кружится, *(дети кружатся)*
Заметает все кругом белоснежным серебром. *(Имитируют движения
руками)*

Приложение 4

НОД Лепка «Снеговичок»

Цели: формировать представление о времени года - зиме (учить детей называть основные приметы зимнего периода);

лепить снеговика из пластилина: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; закреплять знание цветов, развивать самостоятельность, творчество.

Применять в работе знакомые способы лепки: согреть пластилин в ладошках, скатывать, сплющивать и др.

Воспитывать аккуратность в работе, желание доводить задуманное до конца.

Оборудование: изображение снеговика, образец.

Для детей белый, черный и красный пластилин, пуговицы, шарфики для снеговика, доски для лепки.

Ход занятия:

В. Ребята, какое сейчас время года?

Что бывает зимой?

(Ответы детей.)

Послушайте стих о зиме.

В ледяной карете мчится зимушка-зима

Ветер крыльями стучится в сонные дома.

Расцветают скверы, парки снежной белизной.

И мороз возводит арки над тропой лесной

Ребята, какие вы знаете зимние забавы, игры? (Ответы детей.)

Воспитатель: А сейчас я прочитаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать.

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем,

Нос приделали, и в миг

Получился? (Ответы детей.)

Правильно, ребята - снеговик.

Воспитатель рассматривает с детьми картинку с изображением снеговика.

- Посмотрите на снеговика. Он состоит из трех частей: внизу самый большой шар, посередине поменьше шар, а сверху самый маленький шар - голова. Еще есть руки – они могут быть как шарики у неваляшки.

Ребята, давайте лепить снеговика из пластилина. С чего начнём? Нужно разделить пластилин на три разные части. (Дети проделывают те же действия). Сколько у нас частей получилось? Одинаковые они по размеру? (Ответы детей.)

Дети повторяют за воспитателем. Как скатать большой шар? (Дети имитируют движение скатывание.) Так же нужно скатать средний и маленький шарики. Когда все три шара будут готовы, их следует соединить.

В ходе работы воспитатель помогает тем, кто испытывает затруднения.

Физминутка: «Солнце землю греет слабо».

Солнце землю греет слабо, (руки вверх и вниз)

По ночам трещит мороз, (руки на пояс, наклоны в стороны)

Во дворе у Снежной Бабы (руки на поясе, поворот вокруг себя)

Побелел морковный нос. (Дети показывают нос)

В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда, (прыжки на месте)

Вьюга злится, снег кружится, (дети кружатся)

Заметает все кругом белоснежным серебром. (Имитируют движения руками)

Воспитатель: носик снеговика сделаем из красного пластилина в виде маленького шарика, глазки из черного пластилина в виде приплюснутых шариков (показывает, как сделать, дети повторяют за воспитателем).

Молодцы! А вы хотите, чтобы наши снеговики были нарядными. Тогда давайте с помощью пуговиц сделаем шляпу снеговика, и завяжем шарфики.

Лепим мы снеговика,

Хоть работа нелегка.

Катим с другом мы вдвоём

Всё рас-тууу-щий снежный ком!

Раз - готов один комок.

Два - комок – его дружок.

Три - ещё комок возник –

Получился снеговик!

Глазки – это леденцы,

Нос его – морковка.

Мы сегодня молодцы,

Есть у нас сноровка!

А вот какие у нас получились красивые снеговики, потрудились мы на славу. Теперь давайте поставим наших снеговиков на «Снежную полянку» и разместим их так, чтобы всем хватило места.

Дети, как мы лепили снеговика, из скольких шариков состоит наш снеговик?

По окончании воспитатель одобряет работу детей, отмечает их самостоятельность, просит рассказать о своих снеговиках.

НОД «Снежинка в гостях у ребят» (нетрадиционные техники рисования)

Цель: Создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками).
2. Развивать навыки общения и речь.
3. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор.
4. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

Предварительная работа: Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.

Материал: тонированные листы бумаги на каждого ребенка, гуашь белого цвета, ватные палочки, салфетки для рук, сугробы из ткани, деревья, снежинки бумажные.

Оборудование:

- чашки с водой и снегом;
- бумажные **снежинки**;
- подносы;
- прозрачные сосуды с чистой водой;
- тюбики с красной краской;
- стаканчики с кипяченой водой для детей;

Ход занятия:

Воспитатель приглашает детей собраться в кружок. В руках у воспитателя коробочка со **снежинками**, вырезанными из бумаги, и большая **Снежинка из фольги**.

- Дети, какое время года сейчас?
- Зима.
- Когда вы сегодня утром шли в детский сад, что у вас было под ногами?
- Снег.
- Снег, какой?
- Белый, пушистый.
- Смотрите-ка, в гости к нам пришла **Снежинка и принесла подарки**.

(открывает волшебную коробочку, в ней **снежинки из бумаги**, подбрасывает их вверх). Что делают **снежинки**?

- Летят.
- Какие они?
- Легкие, воздушные.

Воспитатель читает стихи:

Белый снег пушистый

в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

- Какие **снежинки**?

- Белые.

- Они настоящие?

- Нет.

- Какие они?

- Бумажные, игрушечные.

- А сейчас возьмите по две **снежинки** в ладошки и покружимся как **снежинки**. (*дети танцуют вместе со **снежинками***).

- Растаяли ваши **снежинки**?

- Нет.

- А почему?

- Они ненастоящие, поэтому и не тают в руках.

Экспериментирование.

- А сейчас проведем еще один опыт с водой и снегом. И **Снежинка нам поможет**.

- Берем снег в руки и еще раз читаем стихи про Маринку:

У моей Маринки

Две красивые **снежинки**,

Всем хотела показать,

Глядь, **снежинок не видать**.

- Дети, открываем ладошки! (*Снега нет.*) Куда исчез снег?

- Растаял, превратился в воду.

- Почему?

- Ладошки теплые.

Воспитатель сливает с подноса воду в стакан.

- Это что?

- Вода.

- Вода из чего получилась?

- Из снега.

- Можно пить эту воду?

- Нет.
- Почему?
- Потому что она грязная.

Снежинка: *«Молодцы, все знаете!»*

Воспитатель: А теперь давайте превратимся в художников и нарисуем снежинки. Проходите за столы, садитесь. Рисовать снежинки мы будем ватными палочками. Перед тем, как приступить к работе, скажем, каким цветом будем рисовать снежинки, вспомним, как правильно пользоваться гуашью, и, подготовим к работе наши пальчики, разогреем их.

5. Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик»

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

6. Рисование «Падают снежинки» (воспитатель помогает, напоминает, чтобы дети заполняли рисунком все пространство листа).

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились. Похожи на полянку, где мы были?

7. Рефлексия. Анализ занятия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Чем она запомнилась (имя)? Чем тебе (имя)? Как можно сказать, какая прогулка получилась? (веселая, радостная, зимняя, удачная...) Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки по лесу.

А какое у вас сейчас настроение?

- Во! (показать большой пальчик). Давайте подарим наше хорошее настроение другим. (Дети сдувают настроение с ладошки).

НОД «Деревья в снегу»

Цель: формировать представления детей о зимних явлениях природы, способствовать художественному - эстетическому развитию детей.

Продолжать закреплять навыки работы кистью для клея и ватными палочками.

Задачи непосредственной образовательной деятельности:

- Формировать умение детей работать с красками, кистью для клея, ватными палочками.
- Формировать интерес и положительное отношение к творчеству, аккуратность, самостоятельность.
- Развивать мелкую моторику.
- Закреплять знание белого цвета.
- Развивать восприятие, чувство цвета, формы, ритма;
- Приобщать детей к слушанию произведений художественной литературы (*стихотворение*).
- Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться и играть с взрослыми и сверстниками.
- Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.
- Закреплять умение детей согласовывать движения с текстом.

Материалы и оборудование: магнитная доска, образец рисунка; бумага голубого или синего цвета с нарисованными деревьями, белая краска, кисть для клея (для каждого ребенка), ватная палочка (*для каждого ребенка*);

Предварительная работа: наблюдение во время прогулки за снегопадом, за тем как снег образует снежные шапки на ветвях деревьев и кустарников, определение цвета снега.

Ход НОД:

I. Познавательная и коммуникативная деятельность.

Воспитатель: Посмотрите, какую картину я вам принесла. Что здесь изображено?

Дети: Зима, белые деревья, сугробы!

Воспитатель: Вдалеке виднеются дома, белые поля. А кого вы еще видите на картине?

Дети: Зайчик сидит.

Воспитатель: Да, он сидит и внимательно слушает, не бежит ли где лиса, а рядом с зайчиком на веточках сидят птички. Вы узнали их.

Дети: Да, это снегири!

Воспитатель: А сейчас послушайте стихотворение.

Чтение стихотворения воспитателем:

На деревья, на лужок

Тихо падает снежок,

Улеглись снежинки,

Белые пушинки.

Воспитатель: Вам понравилось стихотворение?

Дети: Да понравилось!

Воспитатель: вспомните, куда падал снежок?

Дети: Снежок падал на деревья, на лужок.

Воспитатель: Как снежок падал?

Дети: Снежок падал тихо.

Воспитатель: Как в стихотворении называются снежинки?

Дети: Белые пушинки!

Воспитатель: А сейчас представьте, что вы не ребята, а снежные пушинки. Давайте полетаем. Как будем летать?

Дети: Тихо, плавно, медленно!

В: - Как красив снежный наряд у деревьев! Посмотрите, наш участок превратился в сказочный лес! А вы хотите погулять по сказочному лесу?

Д: - Да.

В: - Но для того чтобы идти гулять, нужно одеться, ведь на улице мороз. А что вы одеваете, когда собираетесь на прогулку?

Д: - Куртки, варежки, шарф, сапоги, штаны и т. д.

В: - Молодцы! А теперь пора на прогулку в сказочный зимний лес!

Физкультминутка *«Пошел снег»*.

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки)

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы (*Потягивание - руки в стороны*)

Снегом замело дороги.

Вон лисица в лесу скачет, (*Прыжки на месте*)

Словно мягкий рыжий мячик.

Ну а мы идем, идем (*Ходьба по кругу*)

И к себе приходим в дом.

II. Продуктивная деятельность.

Рисование *«Деревья в снегу»*.

На магнитной доске прикреплен образец рисунка.

В лесу сейчас очень красиво: все деревья в снегу и под деревьями сугробы. А я вам принесла много нарисованных деревьев, на которых нет снега. Давайте мы их тоже нарядим пушистым снежком. И у нас получится зимний лес.

Д: - Давайте!

В: - Дети, а снег у нас какого цвета?

Д: - Белого.

В: - Правильно! Посмотрите, пожалуйста, как снег засыпает деревья в моем лесу.

Показ. Сначала снежок на ветках кистью для клея, а затем сугробы возле дерева ватной палочкой.

Перед тем как начать работу, давайте подготовим наши пальчики, чтобы они были послушными и помогали нам.

Проводится пальчиковая гимнастика *«Мы во двор пошли гулять»*.

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики по одному.

Мы во двор пошли гулять. Идут по столу указательный и средний пальчики

Бабу снежную лепили,

«Лепят» комочек двумя ладонями.

Птичек крошками кормили,

«Крошат» хлеб всеми

пальчиками.

С горки мы потом катались,

Ведут указ. пальцем по ладони.

А еще в снегу валялись.

Ладонки кладут на стол одной и

другой стороной

Все в снегу домой пришли.

Отряхивают ладонки.

Съели суп, и спать легли.

«Едят ложкой» суп.

Дети выполняют рисунок по теме. Воспитатель контролирует приемы работы, оказывает помощь детям, испытывающим затруднения, поощряет.

В. А теперь посмотрим, какая получилась зимняя красота! (*выставка работ*)

III. Рефлексия.

- Дети, что мы с вами сегодня делали?
- О каком времени года говорится в стихотворении?
- Где мы сегодня с вами гуляли?
- А что мы сегодня укрывали снегом?
- Для чего деревья укрывают снегом?

Приложение 4

1.Образовательная ситуация: «Чудесные снежинки»

Цель: закреплять знания о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы.

Вос-ль: Ребята, что вы почувствовали, когда шли в детский сад (шёл снег, мороз, холодно)

А что такое снег? Какой он? (белый)

А давайте попросим зайчика рассказать, какой бывает снег (*под ёлкой сидит заяц*)

Вос-ль. –Здравствуй, зайчик. Расскажи нам, пожалуйста, о снеге.

Зайчик. – Снег похож на меня. А как вы думаете, почему он похож на меня? (он белый)

Он такой же пушистый, как я. Но только мои лапки очень, очень мёрзнут, когда я бегаю по лесу. Отгадайте почему? (снег очень, очень холодный)

Снег бывает пушистый, а и бывает мокрый. Из мокрого снега можно лепить что? ... (снеговика, комочки, крепость)

Физминутка. «С неба падают снежинки»

С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками и покажем дома маме. (*Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки*)

А вокруг лежат сугробы, снегом замело дороги. (*Потягивания – руки в стороны.*)

Не завязнуть в поле чтобы, поднимаем выше ноги. (*Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.*)

Вот лисица в поле скачет, словно мягкий рыжий мячик. (*Прыжки на месте.*)

Ну, а мы идем, идем (*Ходьба на месте.*)

И к себе приходим в дом. (*Дети садятся.*)

Зайчик. - Посмотрите, какие волшебные картинки я принес (*показ картинок с изображением снежинок*)

Вос-ль. - Зайчик, а что здесь нарисовано?

Зайчик. - Это снежинки, когда снежинок много, их называют «снег». Они очень маленькие, красивые, резные, хрупкие.

Упражнение «Мокрый - пушистый»

(Дети встали в круг, взявшись за руки идут к центру, плотно прижавшись друг к другу.)

Зайчик. – Сейчас вы - мокрый снег, снежинки прилипли друг к другу. А теперь, вы - пушистый снег. (*Дети разбежались по группе*) (Повторить 2 раза)

Вос-ль. - Зайчик спасибо, тебе за твой рассказ о снеге.

2. Образовательная ситуация «Как Мишутка домой спешил»

Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большая, маленькая*. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способом приложения, обозначать результат сравнения словами *длинная – короткая*.

(На столе домик; две дорожки: длинная и короткая, около короткой стоит ёлочка; медвежонок с двумя ведрами, в которых лежат снежинки)

Мишутка. - Ребята, в моих ведрах (*на одном ведре снежинка маленькая, на другом большая*) лежат снежинки. (*Мишутка высыпает снежинки из ведер в разные кучки*)

Мишутка. - Дети, сколько снежинок в этих кучках? (Одна. Много.)

Мишутка. - Вы хотите с ними поиграть.

Физминутка. *Вос-ль:* «Белый снег, пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится» (*Дети берут по одной снежинке и бегают по группе, выполняя движения, согласно текста*)

Мишутка. - Все мои снежинки разлетелись. Скажите мне какая у вас снежинка в руках *большая или маленькая*. Разложите снежинки по ведрам, в красное – маленькие снежинки, в синее – большие. (Дети называют, какая у каждого снежинка *большая, маленькая*; раскладывают снежинки по размеру в соответствующие ведра).

Мишутка. - Молодцы! Мои снежинки начинают таять, мне нужно спешить домой. По какой дорожке мне быстрее добраться домой: по длинной или короткой? (По короткой). Скажите, как я узнаю, где короткая дорожка (Около дорожки растет ёлочка) Как вы об этом узнали? (Их надо приложить друг к другу) Поучите меня, как это нужно делать.

(Дети идут к столам, у каждого ребенка две полоски-дорожки синего и желтого цвета, они прикладывают полоски друг к другу, выравнивая край, сравнивают, находят короткую полоску)

Мишутка. Ребятки, поставьте на короткую дорожку матрешку (*Дети ставят на короткую полоску матрёшку*) Дорожка желтого цвета какая по размеру? (Короткая), а дорожка синего цвета? (Длинная)

Вос-ль. Мишутка, теперь ты сам сможешь определить, какая дорожка короткая. (*Мишутка прикладывает дорожки и сравнивает*)

Мишутка. Спасибо ребята, теперь я научился сравнивать дорожки по длине.

До свидания (*Мишутка пошел по короткой дорожке домой*)

3. Образовательная ситуация «Как кукла Маринка удивилась снежинкам»

Цель: Воспитывать умение и желание внимательно слушать стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчек из стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность, темп речи. Воспитывать интерес к явлениям природы, способствовать созданию предпосылок для развития детского словотворчества; активизировать слова:

узорная, белая, зима, снег, снежинки, холодно, морозная, падают, кружатся, тают. Учить произносить звук «с» в разном темпе, с разной силой голоса.

Вос-ль. – Дети, отгадайте загадки: «С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые ... (Снежинки)»

«Что за звездочка такая

На жакете, на платке,

Вся сквозная, вырезная,

А сожмешь – вода в руке?» (Снежинка)

Вос-ль. - Правильно, снежинка.

(*Заходит кукла.*)

Вос-ль. - Здравствуй, кукла! Как тебя зовут?

Кукла. - Маринка.

Вос-ль. - А я знаю про тебя стихотворение, садись, и послушай вместе с детьми.

Вос-ль. (Читает стихотворение М. Разиной «Снежинка»)

«У сестренки, у Маринки

На ладошке две снежинки.

Всем хотела показать,

Глядь – снежинок не видать.

Кто же взял снежинки

У моей Маринки?»

Кукла. - Дети, кто же взял мои снежинки? (Они растаяли, превратились в воду)

Вос-ль. - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые:* «Кто же взял снежинки

У моей Маринки?»)

Кукла. - Сколько было снежинок? (Две)

Вос-ль. - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые*)

«У сестренки, у Маринки
На ладошке две снежинки»

Кукла. - Почему никому не показала снежинки? (Не было, они растаяли)

Вос-ль. - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые*)

«Всем хотела показать,
Глядь – снежинок не видать»

Кукла. - Какие снежинки лежали на ладошке? (Белые, холодные, узорчатые)

Вос-ль. - Ребятки, давайте расскажем кукле Маринке, что умеют снежинки делать: таять... (Летать, кружиться, падать, скрипеть)

Кукла. - Дети, а я знаю, что снежинки бывают только зимой, потому что зима какая? ... (Морозная, холодная)

Кукла. - Давайте поиграем. Мы - снежинки. Подул ветер (*дети дуют*). Снежинки полетели (*легкий бег*). Снежинки закружились (*дети кружатся*). Ветер перестал дуть, снежинки падают на землю (*дети приседают*)

Кукла. - Ребятки, мне очень захотелось полететь в гости к снежинкам.

Вос-ль. – Кукла Маринка мы тебе поможем. Ребятки, мы будем надувать насосом воздушный шар, чтобы Маринка полетела на нем к снежинкам. (*Упражнение на звукопроизношение звука «С»: «Насос»*)

Вос-ль. - С-с-с. (Дети: с-с-с). Молодцы, надули! А теперь нужно немного отдохнуть, встали парами и поехали на санках кататься. (Дети парами легким бегом бегают по группе)

Вос-ль. Покатались, садитесь. Чтобы воздушный шар мог взлететь вместе с куклой, нужно проговорить волшебные слова вместе со мной. (*Проговаривание чистоговорки*)

*Вос-ль: (Чистоговорка) «Едут Сеня, Саня с Соней на санках. Санки
скок, Сеню в бок, Саню с ног, Соню в бок»*

*Кукла. Мне очень понравилось ваше стихотворение, много узнала о
снежинках. Спасибо, вам за помощь, я улетаю к снежинкам, до свидания!
(Кукла улетаёт на воображаемом воздушном шаре в гости к снежинкам)*

Приложение 5

Взаимодействие с родителями

Консультация «Опыты со снегом дома»

ЗИМА – это особенное время года, прекрасный сезон для активных игр на свежем воздухе и увлекательных фокусов. Да, простейшие **ОПЫТЫ СО СНЕГОМ** и льдом напоминают ребенку фокусы, главное – дать маленькому человеку возможность всё сделать самому.

В начале проведения опыта предложите ребенку высказать свои гипотезы об ожидаемых результатах, а по завершению обязательно обсудите их.

«Снежные цветы»

Вам понадобится: соломинку и мыльные пузыри.

Снежинки — это крошечные кристаллики, которые образуются в облаках при низких температурах. Нам нет нужды забираться в облака, чтобы видеть, как образуются эти снежные звездочки. Нужно только в сильный мороз выйти из дома и выдуть мыльный пузырь. Тотчас же в тонкой пленке появятся ледяные иголочки, они будут у нас на глазах собираться в чудесные снежные звездочки и цветы.

«Зимнее одеяло»

Выясняем необходимость некоторых изменений в природе.

Вам понадобится: пластиковые бутылки с водой.

Вынесите две емкости с водой, одну из которых поставьте на снег, а другую – под снег, чтобы выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Понаблюдав за водой в обеих бутылках, сделайте выводы: под снегом вода замерзла не полностью, там теплее, поэтому растениям нужен снег как одеяло. Не будет снега – могут погибнуть и замерзнуть корешки. Найдите места на газонах, где снег выдувается и где его много, предложите ребенку запомнить эти места. Весной можно понаблюдать за появлением растительности на этих участках.

«Варежка спасет снег»

Выясняем, где быстрее растают снег и лед: в теплой комнате, в варежке или батарее, и почему?

Вывод: снег и лед быстрее растают на батарее, где температура выше, а позже всех в варежке – там закрыт доступ теплого воздуха.

«Выращивание сосулек»

Цель: Выяснить, как образуются ледяные сосульки. Почему они растут именно на крышах. Почему это быстрее происходит в солнечные дни.

Ход эксперимента: При температуре выше нуля вода тает, ниже – замерзает. Спросите у малыша, знает ли он, откуда берутся сосульки. В солнечный день, во время оттепели можно даже из окна наблюдать, как они растут на крышах. Но вот парадокс – казалось бы, вода должна замерзать тем быстрее, чем холоднее на улице. Между тем, в морозную погоду сосульки не появляются, они растут тогда, когда пригревает солнышко. Может быть, малыш сам сможет догадаться, почему так происходит? Можно рассуждать вместе.

Для образования сосулек нужно: вода; поверхность, с которой она будет стекать; температура, при которой она будет замерзать.

Все это мы и получаем, когда солнышко пригревает при минусовой t

Снег на склоне крыши тает, потому что солнечные лучи нагревают его до t выше нуля, а стекающие капли воды у края крыши замерзают, потому что здесь t ниже нуля. Если использовать чуткий термометр на длинной палке, то можно замерить температуру как на крыше гаража или сарая, так и под ней.

«Дед Мороз и расписные окна»

Вам потребуется: мисочка с горячей водой, сухое стекло или пластик (будет выполнять роль окна), кисточки разной толщины, очень холодная погода.

Цель: Узнать, как появляются морозные узоры на окне

Ход эксперимента: Перед выходом на прогулку расскажите малышу, что сейчас вы идете играть в Деда Мороза. С детьми постарше можно придумать и обсудить, какую именно картину они хотят создать на окне (эскиз на бумаге

можно взять с собой). На улице кисточкой нанесите водный узор на предварительно протертое стекло (поверхность должна быть сухой).

Делать это нужно очень быстро. Проводить кисточкой несколько раз по одному месту, пока вода не застынет, не стоит. А вот когда вода застынет, можно сделать линии более толстыми.

«На прогулке в зимний день...»

(рекомендации родителям, как интересно и с пользой провести время на прогулке с ребенком зимой)

Для физического развития, укрепления организма детям необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. А чтобы холод принес пользу и не помешал малышам получить удовольствие от прогулки, они должны быть заняты интересным делом.

Можно подобрать специальные игры, задания, забавы, подходящие для зимних условий. Ведь только зимой есть снег, лед, ледяные дорожки. Нельзя упустить возможность использовать снежные постройки (горки, ледяные дорожки, валы, крепости, снеговиков и т.п.).

Игры со снегом

Дети учатся взаимодействовать с природой и приспосабливаться к условиям зимы. Ведь только зимой можно использовать в играх такой замечательный строительный материал, как снег.

Детям можно предложить раскапывать снег, накладывать в ящики, крупные формы, мелкие формочки, а родитель выполняет несложную постройку, например, домик для кукол или животных. Ребёнок может подносить снег.

На прогулке с ребёнком можно заняться не только подвижными играми, но и развитием наблюдательности, внимания, умения ориентироваться.

Подойдут, например, такие игры-упражнения:

Снежки

Ребёнок вместе с родителем лепит снежки и старается попасть в цель (ящик, коробка и т.п.).

Шагай шире

Расстояние между двумя линиями 3-4 м. Необходимо быстрее дойти до противоположной черты, делая широкие шаги. Вместо широких шагов можно передвигаться и прыжками.

Катание на санках и ледянках с горы

На середине ската горы, на высоте вытянутой руки ребенка укрепляется веревка. На эту веревку вешается колокольчик или цветные ленты. Проезжая на санках, ребенок звонит в колокольчик или снимает ленты. Можно дать такое задание:

во время скатывания с горки бросить снежок в ящик, стоящий сбоку.

Кто выше подбросит снежок

Предложите ребёнку слепить снежки и подбрасывать их как можно выше.

Чтобы заинтересовать малыша, посоревнуйтесь с ним.

След в след

Ходьба по следам. Предложите ребёнку походить за вами по сугробам (делайте маленькие шажки, выбирайте не очень глубокие сугробы).

За окном все белым-бело. Однообразный пейзаж начинает вызывать тоску потопному времени года. И даже дети, большие любители снежков и горок, все чаще вспоминают лето. А давайте раскрасим зиму в летние цвета.

Ледяные игрушки

Для этого нам потребуется совсем немного: формочки для песка, вода, нитки гуашь:

- подкрасить воду в разные цвета гуашью и разлить ее в формочки;
- нарезать нитку на небольшие равные отрезки и, сложив пополам, опустить концами в формочки так, чтобы замерзшие фигурки можно было повесить;
- поставить формочки в морозильную камеру, ждать.

После того как вода замерзнет, ледяные фигурки вытаскиваются из формочек.

Полученными ледяными игрушками можно украсить кустик или ёлочку в парке или в лесу.

Рекомендации о детской прогулке: «Игры со снегом»

Информационные материалы для родителей: «Опыты со снегом дома».

«На прогулке в зимний день...»

(рекомендации родителям, как интересно и с пользой провести время на прогулке с ребенком зимой)

Для физического развития, укрепления организма детям необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. А чтобы холод принес пользу и не помешал малышам получить удовольствие от прогулки, они должны быть заняты интересным делом.

Можно подобрать специальные игры, задания, забавы, подходящие для зимних условий. Ведь только зимой есть снег, лед, ледяные дорожки. Нельзя упустить возможность использовать снежные постройки (горки, ледяные дорожки, валы, крепости, снеговиков и т.п.).

Игры со снегом

Дети учатся взаимодействовать с природой и приспосабливаться к условиям зимы. Ведь только зимой можно использовать в играх такой замечательный [строительный материал](#), как снег.

Детям можно предложить раскапывать снег, накладывать в ящики, крупные формы, мелкие формочки, а родитель выполняет несложную постройку, например, домик для кукол или животных. Ребёнок может подносить снег.

На прогулке с ребёнком можно заняться не только подвижными играми, но и развитием наблюдательности, внимания, умения ориентироваться.

Подойдут, например, такие игры-упражнения:

Снежки

Ребёнок вместе с родителем лепит снежки и старается попасть в цель (ящик, коробка и т.п.).

Шагай шире

Расстояние между двумя линиями 3-4 м. Необходимо быстрее дойти до противоположной черты, делая широкие шаги. Вместо широких шагов можно передвигаться и прыжками.

Катание на санках и ледянках с горы

На середине ската горы на высоте вытянутой руки ребенка укрепляется веревка. На эту веревку вешается колокольчик или цветные ленты. Проезжая на санках, ребенок звонит в колокольчик или снимает ленты. Можно дать такое задание:

во время скатывания с горки бросить снежок в ящик, стоящий сбоку.

Кто выше подбросит снежок

Предложите ребёнку слепить снежки и подбрасывать их как можно выше.

Чтобы заинтересовать малыша, посоревнуйтесь с ним.

След в след

Ходьба по следам. Предложите ребёнку походить за вами по сугробам (делайте маленькие шажки, выбирайте не очень глубокие сугробы).

За окном все белым-бело. Однообразный пейзаж начинает вызывать тоску по тёплому времени года. И даже дети, большие любители снежков и горок, все чаще вспоминают лето. А давайте раскрасим зиму в летние цвета.

Ледяные игрушки

Для этого нам потребуется совсем немного: формочки для песка, вода, нитки и гуашь:

- подкрасить воду в разные цвета гуашью и разлить ее в формочки;
- нарезать нитку на небольшие равные отрезки и, сложив пополам, опустить концами в формочки так, чтобы замерзшие фигурки можно было повесить;
- поставить формочки в морозильную камеру, ждать.

После того как вода замерзнет, ледяные фигурки вытаскиваются из формочек.

Полученными ледяными игрушками можно украсить кустик или ёлочку в парке или в лесу.

Уважаемые родители! Желаем вам приятного времяпрепровождения со своими детишками на прогулке в зимний день. Надеемся, что наши рекомендации помогут вам!

Приложение 6

Исследовательская деятельность с детьми

Обеспечение интеграции образовательных областей:

Познание: расширять знания детей о зиме, её признаках и явлениях.

Эксперимент: учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.

Экология: воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

Музыкальное творчество: продолжать прививать детям любовь к музыке. Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения.

Художественное творчество: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. . Коммуникация - развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Художественная литература – активизировать в речи существительные, глаголы диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки.

Социализация: закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать в работе.

Образовательная ситуация: «Чудесные снежинки»

Цель: закреплять знания о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы.

Ход: Вос-ль: Ребята, что вы почувствовали, когда шли в детский сад (шёл снег, мороз, холодно)

А что такое снег? Какой он? (белый)

А давайте попросим зайчика рассказать, какой бывает снег (под ёлкой сидит заяц)

Вос-ль. – Здравствуй, зайчик. Расскажи нам, пожалуйста, о снеге.

Зайчик. – Снег похож на меня. А как вы думаете, почему он похож на меня? (он белый)

Он такой же пушистый, как я. Но только мои лапки очень, очень мёрзнут, когда я бегаю по лесу. Отгадайте почему? (снег очень, очень холодный)

Снег бывает пушистый, а и бывает мокрый. Из мокрого снега можно лепить что?... (снеговика, комочки, крепость)

Физминутка. «С неба падают снежинки»

С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками и покажем дома маме. (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки)

А вокруг лежат сугробы, снегом замело дороги. (Потягивания – руки в стороны.)

Не завязнуть в поле чтобы, поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)

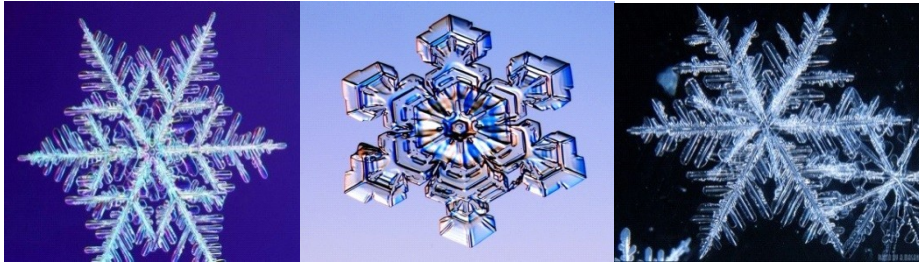
Вот лисица в поле скачет, словно мягкий рыжий мячик. (Прыжки на месте.)

Ну, а мы идем, идем (Ходьба на месте.)

И к себе приходим в дом. (Дети садятся.)

Зайчик. - Посмотрите какие волшебные картинки я принес (показ картинок с изображением снежинок)

Вос-ль. - Зайчик, а что здесь нарисовано?



Зайчик. - Это снежинки, когда снежинок много, их называют «снег». Они очень маленькие, красивые, резные, хрупкие.

Упражнение «Мокрый - пушистый»

(Дети встали вокруг, взявшись за руки идут к центру, плотно прижавшись друг к другу.)

Зайчик. – Сейчас вы - мокрый снег, снежинки прилипли друг к другу. А теперь, вы - пушистый снег. (Дети разбежались по группе) (Повторить 2 раза)

Вос-ль. - Зайчик спасибо, тебе за твой рассказ о снеге.

Исследовательская деятельность на прогулке

- Рассматривание снежинок через лупу и без лупы.
- Лепка из сырого снега снежных комочков.
- Подбрасывание пушистого снега вверх и наблюдение за ним.
- Рассматривание следов на снегу.
- «Опыты со снегом».

Цель: подвести детей к тому, что снег в тепле тает и превращается в воду.

Цель: выявить вместе с детьми следующие свойства снега: снег белый, холодный, мокрый, состоит из маленьких снежинок, отвечать на вопросы, опираясь на схемы.

Приложение 8

Сказка на ночь «Снежинка»

Автор: Ирис Ревю

Эта сказка расскажет вам об одной необычной снежинке. — Необычной?! Почему она была необычная? — наверняка спросите вы. А я отвечу, скорей

всего так: — Эта снежинка была очень рассудительная и задумчивая. Не каждый день встретишь на улице такие вот удивительные снежинки.

Жила-была снежинка. Хотя она была и маленькая, но самая настоящая, лёгкая, воздушная. А как танцевала! Её снежным танцем любовалось само солнышко. Зимой оно было холодное, поэтому снежинка не опасалась растаять под его лучами.

А вот чего по-настоящему боялась снежинка, так это сильного ветра. Когда у ветра не было настроения, то он шумел, махал крыльями, и снежинка думала, что у неё поломаются лучики, или она вообще превратится в снежную пыль.

Однажды снежинку пригласили на бал. Как она была рада! Она давно мечтала побывать на балу. Первым делом снежинка полетела в свой снежный терем. Достала новую пушистую шубку, узорчатую шапку, надела белые сапожки. Потом взяла ароматную помаду и накрасила губки. Села в снежные сани и покатила на бал.

Это был чудесный бал. Какой-то незнакомый принц пригласил её на танец, и они кружились, поддавшись очарованию музыки и танца.

Но вот бал закончился, и снежинка вернулась в свой снежный терем. Она думала о том, как хорошо зимой — морозно, славно. Но скоро придет весна, а, значит, ей придется растаять? — Но я не хочу таять! — воскликнула она.

Слова снежинки подслушал ветер. Он сказал ей: — Милая снежинка! Не переживай! Весной тебя ждет волшебное превращение. Ты превратишься в капельку. В прозрачную, чудесную капельку воды. И одинокой себя не почувствуешь. Ты будешь вместе с другими капельками, такими же прекрасными, как и ты сама.

— А пока я полечу домой, милая снежинка, потому что уже поздно и пора спать, — сказал ветер.

Снежинка и сама видела, что время уже позднее. Она умылась, почистила свои белоснежные зубки и легла спать. Про весну она не думала. Её

воображение уносилось куда-то далеко-далеко, туда, где живут музыка и танец.

Снежинка крепко уснула, спи и ты, маленький дружок. Тихо ложится ночь на поля, леса, степи, горы. Спят тучки и облака, дремлют луна и звезды. Спи и ты, дружок.

Спокойной ночи!

Наступила зима. Она выпустила на небо много зимних снежных тучек и те стали разбрасываться снежинками. Снежинки медленно высыпались из туч и плавно летели над городом. Всё ниже и ниже. Некоторые ветер подхватывал и снова подбрасывал вверх, некоторые приземлялись достаточно быстро и все вместе складывались в сугробы. Выпрыгнула из тучи и наша снежинка. Она была очень красивая. Не такая, как все. И очень задумчивая. Она летела медленно и плавно. Не спешила падать. Ей сначала надо было всё хорошенько обдумать.

— Вот, если я упаду на дерево. Это интересный вариант. С дерева хорошо всё видно. И если под этим деревом будет много всего интересного, то мне будет на что посмотреть. И при этом никто не будет по мне ездить или топтаться.

— Но с другой стороны. На дерево наверняка довольно быстро подует ветер. Особенно, если я буду высоко на дереве. И тогда я упаду вниз. А внизу, если это дерево стоит в интересном месте, все будут ходить или ездить и меня топтать. А это уже не очень то и здорово. А если оно стоит в неинтересном месте, то тогда совсем неинтересно падать на такое дерево и в такое место.

— Ещё, я могу упасть на крышу. Например, — на крышу дома. Там точно никто не будет меня топтать. Ну, или почти никто. Но тогда, особенно если никто там меня совсем не будет топтать, значит, там будет очень скучно. И не на что будет совсем посмотреть. Только на небо со снежными облаками и снежинками и на соседок снежинок. И на ворон, которые решат посидеть на проводах или антеннах.

— Можно ещё упасть, например, на школьном дворе. Там очень весело. Но там много топчутся. И лепят снежки, а потом ими кидаются. Да, наверное, не

очень-то это здорово, — попасть в снежок, или стать горкой, которую раскатали на продлёнке. Нет. Наверное, школьный двор — это не совсем интересно.

— Вот есть ещё дороги. Или тротуары. Это совсем неинтересно. Будут тебя там топтать, колесами по тебе ездить. А могут ещё и присыпать чем-нибудь, а от этого, говорят, не долго и растаять!

Так размышляла снежинка и падала всё ниже и ниже. Вот она пролетела над крышей дома, потом над крышей школы, потом пролетела сквозь ветки деревьев. И закружилась вместе с другими подружками маленьким вихрем над детской площадкой.

А на площадке дети только слепили из снега замечательную Снегурочку. Вот они сделали ей глаза и нос и выдвигали пушистый мех на Снегуркиной шапочке. Для этого они брали свежий снег попушистей и обкладывали шапочку по кругу.

Оп! И наша снежинка приземлилась прямо на макушку Снегурочкиной шапочки. Шапочка к тому времени была готова.

— Ой, ну какая красавица! — Собрались вокруг мамы и малыши. Они показывали друг другу на Снегурочку, любовались ею и хлопали в ладоши.

— Да! Я такая. Я необычная снежинка! — с гордостью думала снежинка. — Не зря же я приземлилась именно здесь. А не на какой-нибудь там крыше или дороге.

— И ведь какое отличное место я выбрала! И никто не затопчет, и всем меня так хорошо видно. И главное — мне видно всех. А тут на детской площадке столько всего интересного. Есть на что посмотреть! Не зря я всё-таки так долго думала! Ай да я!

Вот так и закончилась эта удивительная зимняя сказка о необычной снежинке.

Сказка о снежинке для детей.

Все снежинки с рождения знают о своем предназначении – прыгнуть с тучки и долететь до земли. Они наблюдают за тем, как это делают капли из

соседних туч, читают сказки о снежинках, которые успешно в красивом полете долетели вниз, настраиваются на свое путешествие. И в нужный момент покидают свой дом. Снежинка Мила родилась очень красивой, абсолютно симметричной, легкой, мягкой и нежной. Но она очень сильно боялась летать. От одного взгляда вниз ей становилось плохо. Но момент полета приближался.

— Что делаешь? – как-то раз спросила Милу ее подруга Энн.

— Как всегда, читаю книгу о снежинках, хочу узнать, как можно больше информации о полете.

— А утром ты опять смотрела на снегопад по телевизору?

— Конечно. Я надеюсь, мои знания помогут мне разобраться в полете. Ведь это страшно – шагнуть в неизвестность. Мы ведь никогда не были на земле. Кто знает, куда нас угораздит приземлиться. В дворик милой бабушки, которая не будет убирать снег всю зиму. Или на трассу, где нас тут же сметут с грязью сотни машин. Или на носик какого-то малыша, от тепла которого мы тут же растаем.

— Мне кажется, что ты слишком много думаешь о будущем. Зачем? Ведь можно просто сидеть на тучке, свесив ножки. Смотреть вниз на все и любоваться красотой. А когда земное притяжение позовет нас, просто насладиться процессом, не думая о том, что случится. Я не прочитала ни одной короткой сказки про снежинку. Зато ощущаю дуновение ветра, замечая самолеты, горные вершины, птиц и солнечный свет. Это и есть жизнь здесь и сейчас.

— Возможно, ты права. Но живет во мне страх, который мешает жить здесь и сейчас. Я так боюсь, что полет окажется неудачным.

— Разве бывают у снежинок неудачные полеты? У каждой свой уникальный полет. И твои книги не помогут скорректировать твой полет.

Мила послушалась подругу и решила отложить книги и обучение полетам, а просто полюбоваться красотой свысока тучки. Но уже утром подружек

позвало земное притяжение и началось их путешествие.

— Разве страшно? – хохотала Энн, кружа в небе.

— Очень! – пробормотала Мила, которая скукожилась от страха и ни разу за все время полета не открыла глаза.

— Открой глаза! Земля уже близко, а ты еще не успела полюбоваться этой красотой!

Мила опять послушала Энн, открыла глаза и страх моментально пропал. Ведь вместо него наступил интерес. Благодаря легкости, полет Милы и Энн был медленным и элегантным. Они кружили в небе, как балерины, а вместе с ними кружили тысячи других красивейших снежинок. Они подлетали немного вверх от дуновения ветра, а потом падали опять вниз. Мила наслаждалась процессом полета и не позволяла себе больше думать о том, что же ждет ее после приземления. Какая разница, если сейчас она парит между небом и землей, ей радуются дети, восторгаются поэты, рисуют художники, а сама она чувствует счастье.

Сказка о снежинке закончилась тем, что две подруги сели на ветку дерева.

Там они сидели целый месяц, наблюдая за жизнью вокруг.

— Как жаль, что я столько времени боялась летать! Ведь полет – это, ради чего я родилась. – улыбнулась Мила, когда села на дерево.

Приложение 8

Двигательная деятельность

Хороводная игра «Зайка серенький сидит»

Физкультминутки:

«Солнце землю греет слабо»

Солнце землю греет слабо, (руки вверх и вниз)
По ночам трещит мороз, (руки на пояс, наклоны в стороны)
Во дворе у Снежной Бабы (руки на поясе, поворот вокруг себя)
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос)
В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда, (прыжки на месте)
Вьюга злится, снег кружится, (дети кружатся)
Заметает все кругом белоснежным серебром. (Имитируют движения руками)

«Снег»

Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)
И под горкой снег, снег. (приседаем)
И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)
И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)
А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)
Тише, тише, не шуметь (палец к губам, шепотом)

«На дворе у нас мороз»

На дворе у нас мороз (Дети хлопают себя ладонями по плечам)
Чтобы носик не замерз, (трут нос)
Надо ножками потопать (топают ногами)
И ладошками похлопать. (хлопают в ладоши)

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке. (Дети поднимают руки над головой)
Будем их ловить руками (хватательные движения ладонями рук)
Любоваться, как цветами (вытягивают ладони вперед)
А вокруг лежат сугробы, (дугообразные движения руками)
Снегом замело дороги (руки в стороны)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте высоко поднимая колени.)

Снег пушистый все летает, *(поднимают руки вверх и медленно опускают)*
А метель все завывает. *(Кружатся на месте)*
Сколько снегу намело, *(показывают сугробы волнообразными движениями)*
Все тропинки занесло!
Мы дорожки разгребем *(имитируют действия)* И в снежки играть пойдем.
(салятся на места)

«Снежинки»

Кружатся снежинки *(кружатся на носочках)*
В воздухе морозном.
Падают на землю
Кружевные звезды. *(медленно приседают)*
Вот одна упала. *(ловят «снежинку» на ладонь)*
Ой, не тай, снежинка, *(бережно «прикрывают снежинку» и сдувают ее)*
Подожди немножко.

Пальчиковая гимнастика

Ветер тучу-мельницу,
Крутит во весь дух *(крутим ручками, словно мельница),*
И на землю стелется
Белый-белый пух *(встряхиваем ладошки).*
Закрывайте окна,
Закрывайте двери *(соединяем ладошки вместе).*
Закрывайте уши *(закрываем ушки),*
Закрывайте нос *(закрываем нос).*
Ходит, бродит по дорогам
Старый дедушка Мороз *(ходим указательным и средним пальцами)*
Щиплет уши, щиплет нос,
Щиплет щёчки дед Мороз *(щипаем названные части тела).*

Мы во двор пришли гулять

Раз, два, три, четыре, пять, *Загибаем пальчики по одному*

Мы во двор пришли гулять. *«Идём» по столу указательным и средним пальчиками*

Бабу снежную лепили, *«Летим» комочек двумя ладонями*

Птичек крошками кормили, *Крошащие движения всеми пальцами*

С горки мы потом катались, *Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки*

А ещё в снегу валялись. *Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой*

Все в снегу домой пришли. *Отряхиваем ладошки*

Съели суп и спать легли. *Движения воображаемой ложкой, руки под щёки.*

«Снежинка»

Маленькая снежинка села на ладошку - *Дети показывают снежинку*

Я ее поймаю, посиди немножко. *Накрывают ее ладошкой*

Раз, два, три, четыре, пять, *Загибают пальчики*

Отпускаю полетать. *Дуют на снежинку*

Дети кладут снежинку на другую ладошку и игра повторяется.

Упражнения

Упражнение «Снег кружится» (на развитие координации, согласованности движений, внимания).

И.п.: основная стойка – прямая спина, руки подняты вверх, кисти расслаблены, ноги на ширине плеч. Потряхивая кистями, повернуть туловище влево, вернуться в и.п.. То же выполняем в другую сторону. Тихо приседаем.

Снег кружится, снег искрится

И на землю тихо падает, ложится.

С рукавичек снег стряхнем,

По снежку домой пойдём.

Упражнение «Я Мороза не боюсь» (на развитие пластики рук, координации движений, чувства ритма).

Я Мороза не боюсь. (Машут перед собой пальчиком правой руки.)

С ним я крепко подружусь. (Правой рукой пожимают кисть левой руки.)

Я оденусь и пойду и по снегу и по льду. (Ходьба на месте.)

Подойдет ко мне Мороз,

Тронет руки, тронет нос. (Шагая на месте, пальчиком касаются руки, носа, потирают щеки.)

Значит надо не зевать:

Бегать, прыгать и играть. (Бег на месте, прыжки.)

Упражнение «Снежный кролик» (на развитие согласованности, координации движений, слуховой памяти, внимания).

Мы лепили снежный ком. (Показывают руками лепку кома из снега.)

Ушки сделали потом. (Показывают ушки на голове.)

И как раз вместо глаз (показывают на глаза)

Угольки нашлись у нас. (Показывают кольца из указательного и большого пальцев обеих рук.)

Кролик вышел как живой. (Прыгают.)

Он с хвостом и головой. (Качают головой и бедрами.)

За усы не тяни – (От рта отводят пальцы, показывая усы.)

Из соломинок они. (Грозят пальчиком.)

Длинные, блестящие,

Точно настоящие. (Показывают длину усов.)

Подвижные игры

«Метание снежков вдаль», «Догонялки», «Устроим снегопад» (развиваем двигательную активность), «Кто быстрее добежит до елочки» (быстрый бег, умение ловить убегающего), «Снежная карусель» (ориентировка на местности).

Приложение 9

Театрализованные игры

1.«Мы гуляем по зимнему лесу» с имитацией и на воображение. « Идем по глубокому снегу, высоко поднимаем ноги. Скатываемся с горки на лыжах. Согнули ноги в коленях, взмахиваем руками: «Ух! Ух! Ух!» Навстречу бежит зайчик. Прыгаем как зайчики. А теперь повстречали лисичку. Идем как

лисичка, «заметаем следы хвостиком». Встали парами, возвращаемся домой на санках «С-с-с» (бег парами).

2. «Снежинки». «То медленно, то быстрее опускаются на землю снежинки, кружась и искрясь в своем волшебном танце». (Музыкальное сопровождение «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», музыка)

Приложение 10

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Сюжет: «Встречаем гостей на новогодний праздник»

Задачи: Учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.

Формировать представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Дать элементарное представление по сервировке стола. Учить детей общаться между собой, распределять роли. Развивать разговорную речь, самостоятельность; закрепить культурно-гигиенические навыки.

Предварительная работа: Рассмотрение семейных фотографий, картинок с изображением праздника Нового года; беседы по теме игры «Семья», «Что за праздник - Новый год?», «Готовим обед», «Ждем гостей», «Идем в гости», «Правила поведения за столом»; д\и «Напоим куклу чаем», «Накормим куклу обедом» и другие.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью и атрибуты праздника нового года: ёлка, новогодние игрушки куклы, мебель, посуда, вещи, игрушки-угощения (печенье, торт, кекс-пирог, пирожки) и т.д. Игровые роли: Хозяйева и гости.

Сюжет: Все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей и встрече с ними нового года, заботы о них.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, Бабушка приезжает в гости. Все хлопочут об устройении встречи. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу, четвертые украшают комнату, наряжают ёлку. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им. Встреча гостей.

Поездка за бабушкой на вокзал,

Встреча любимой Бабушки и гостей. Хозяйева рассаживают гостей, предлагая им самые удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой; их приветливо угощают: «Кушайте пожалуйста», «Попробуйте этот

пирог», «Возьмите кусочек кекса», «Угощайтесь печеньем», «Не хотите ли еще чаю? »...

Однако, предлагая угощения, дети должны соблюдать чувство меры, не быть назойливыми (об этом воспитатель рассказывает в предварительной беседе, до начала игры) .

Развлечение гостей.

После чаепития хозяева предлагают гостям и бабушке просмотр семейных фотографии (дети комментируют свои фотографии. Весело обсуждают).

Прощание с гостями.

Наступает вечер, пора прощаться с гостями. Хозяева благодарят гостей за визит, приглашают еще в гости:

- До свидания!
- Спасибо, что пришли!
- Приходите к нам еще!
- Мы рады были вас видеть!

Гости в свою очередь благодарят хозяев за вкусные угощения:

- Мы рады, что вы нас встретили!
- Спасибо за угощения, все было очень вкусно!
- Нам понравились ваши игры и развлечения!
- До свидания!

Итоги:

- Кто был у нас в гостях?
- Чем мы угощали гостей?
- О чем говорили с гостями?
- Как мы украсили комнату?
- Какие вежливые слова употребляли в игре?

Методические рекомендации.

Все ошибки, допущенные хозяевами или гостями лучше обсудить коллективно после окончания игры. Хорошо договориться с детьми о повторном проведении игры через одну-две недели.

Приложение 10

Досуг «Снежинка в гостях у ребят»

1. Приветствие: "Здравствуйте" (*становление эмоционального контакта*).

Воспитатель читает стихотворение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок

Здравствуй, беленький **снежок!**

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки,

Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

Сегодня к нам гости пришли, поприветствуем их.

2. Психологический тренинг: «*Зимушка – зима*» (развитие передачи эмоционального состояния, положительных эмоций, развитие воображения).

Звучит аудиозапись «*Времена года*» П. И. Чайковского

Воспитатель: Какая чудесная мелодия, правда, ребята? На что она похожа, как можно сказать про эту музыку? (*Легкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя*). Это зимняя мелодия, а вам нравится зима? Чем, тебе, (имя, нравится? А тебе, (имя)? Чем (*имя*) нравится зима? Я тоже люблю зиму.

Скажите мне, ребята, а что вам больше всего нравится делать зимой, в какие игры играть? (Кататься с горки, на санках, играть в **снежки**, валяться в снегу, лепить **снежную бабу**).

Воспитатель:

Я приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной? Ну, что ж, отправляемся! (*Звучит музыкальный фон*)

3. Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам» (*эмоциональная разрядка*)

Мы шагаем по сугробам,

Высоко поднимем ноги,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять гулять пойдем.

Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну мы вышли, какие сугробы вокруг. Снег искрится на солнышке. Как можно ещё сказать про снег, какой он? (*Белый, холодный, пушистый, легкий*). На что похож? (*На мороженое, вату*).

А вам, ребята нравится на лесной полянке? Какое у вас настроение?

У меня тоже очень хорошее настроение, и я хочу превратиться в легкую **снежинку и полетать**, покружиться. Ой, посмотрите, **снежинки** как будто услышали меня, наверно, они тоже радуются, что мы пришли в лес. Давайте мы возьмем **снежинки** в руки и покружимся вместе с ними. (*Дети берут бумажные снежинки*).

4. Имитационное упражнение «Снежинки» (*раскрепощение, эмоциональная разрядка*).

Ой, летят-летят **снежинки**,

(Дети бегут врассыпную)

Белоснежные пушинки,

Это зимушка-зима рукавами повела.

(Плавные движения рук вправо-влево)

Все **снежинки** **закружила**.

(Кружатся на месте)

И на землю опустила.

*(Приседают и кладут **снежинки**.)*

Воспитатель: А теперь я хочу, чтобы вы превратились в художников и нарисовали **снежинки**. Проходите за столы, садитесь. Рисовать **снежинки** мы будем ватными палочками. Перед тем, как приступить к работе, скажем, каким цветом будем рисовать **снежинки**, вспомним, как правильно пользоваться гуашью, и, подготовим к работе наши пальчики, разогреем их.

5. Пальчиковая игра – массаж «*Мальчик – пальчик*»

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в **снежки** играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

6. Рисование «*Снежинки*»

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились. Похожи на полянку, где мы были?

7. Рефлексия. Анализ занятия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Чем она запомнилась (имя? Чем тебе (имя? Как можно сказать, какая прогулка получилась? *(веселая, радостная, зимняя, удачная.)* Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки по лесу.

Приложение 9

Прогулка «Снежная прогулка»

1. Наблюдение за снегом, прыжки в сугроб.
2. Подвижная игра: «*Снежиночки – пушиночки*».
3. Индивидуальная работа.
4. Самостоятельная работа.
5. Трудовая деятельность.

Цель: Закреплять знания детей о времени года. Формировать представления о снеге (*белый, холодный, пушистый, мягкий, чистый, снежинка*). Закреплять

представления детей о свойствах **снежинок** (*кружатся, летят, подают, таят*).

Воспитывать желание играть вместе.

Ход прогулки:

Снег пушистый стелиться, улица бела,

И летит метелица, к нам пришла... (*зима*).

Ребята, сегодня мы поговорим о времени года, стоящем на улице. Это зима. На улице холодно, мы одеты в шубы, куртки, теплые шапки, шарфы, варежки.

- А кто скажет, что за белое покрывало укрыло землю? (*снег*).

- А какой он по цвету? (*белый*).

- А давайте возьмем снег в руку. Что вы чувствуете? (*холод*).

- А снег чистый или грязный? (*чистый*).

- Снег падает и большая куча снега называется сугроб. А на нашей игровой площадке есть сугроб? (*есть*).

- Так давайте мы поиграем. Прыгаем в сугроб. Кто дальше? (*прыжки*).

- Ребята, обратите внимание, снег в сугробе пушистый, мягкий.

С неба падают зимой

И кружатся надо мной

Легкие пушинки Белые... (*снежинки*).

Давайте попробуем поймать **снежинку на ладошку**. Кто поймал, тот превращается в **снежинку** (*воспитатель раздает бумажные снежинки*). Играющие гурьбой двигаются вокруг **снежной постройки**, раскруживаясь, вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону.

Снежиночки – пушиночки устали на лету –

Кружится перестали, присели отдохнуть.

- Ой, посмотрите сколько много **снежинок** упало на нашу игровую площадку, а вот под кустом сидит заяц, он не может попасть к нам на площадку потому что здесь много снега. Я предлагаю взять лопаты и собрать снег, сделать дорожки по которой зайчик найдет нашу площадку и поиграет с нами. (*Трудовая деятельность детей*).

Как хорошо мы потрудились, а вот и заяка, соберем вместе рабочий инвентарь и поиграем с нашим другом на площадке.

(*Подвижная игра.*)

«*Зайка беленький сидит*»

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так.

Пришла пора прощаться, пора нам в **группу собираться**.

Приложение 10

РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

УПРАЖНЕНИЕ 1. Я НАЧНУ, А ВЫ КОНЧАЙТЕ, ХОРОМ ДРУЖНО ОТВЕЧАЙТЕ

Снежинка маленькая, а льдинка еще... (меньше).

Дерево большое, а дом еще... (больше).

Облако белое, а снежинка еще ... (белее).

Одеяло пушистое, а снежинка еще... (пушистее).

Перышко легкое, а снежинка еще... (легче).

Какой бывает снег/снежинки? Подбирайте слова по очереди с ребенком. Сказали слово – положили снежинку. Теперь очередь ребенка. Он говорит слово и кладет свою снежинку. Так мы вместе строим большой сугроб. Взрослый в игре говорит сложные, мало употребительные слова, ребенок — более распространенные и легкие. Вспомните с малышом и слова из известных стихов о зиме – какими словами в них описываются снежинки?

Примерный словарь для игры:

Снежинки какие? Белые, маленькие, крохотные, легкие, холодные, кружевные, резные, чистые, мокрые, пушистые, красивые, блестящие, сверкающие, лучистые, ослепительные, серебристые, игольчатые, крупные, мелкие, ледяные, нежные, хрупкие.

Снег какой? Легкий, липкий, белый, искристый, серебристый, пушистый, мягкий, холодный, мокрый, чистый, рыхлый, плотный, тяжелый.