

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Михневский детский сад общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»
Ступинского Муниципального района

**Творческо-исследовательский
проект для дошкольников
«Сидит девица в темнице, а коса
на улице»**

Воспитатель:
Салынова Надежда Дмитриевна
высшая квалификационная категория

2019 год

Длительность проекта: длительный (май – сентябрь)

Участники проекта: дети второй младшей – средней группы, воспитатель.

Цель проекта:

Создать условия стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, раскрытие, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощей.

Задачи проекта:

Расширять знания детей о том, что для роста растений необходимы условия (свет, тепло, влага);

Углублять знания детей о ценностях продуктов питания.

Знакомить детей с овощной культурой морковь, её полезными свойствами, особенностями выращивания, уходом за растением (полоть, рыхлить, поливать), сбором урожая.

Расширять представление об овощах (моркови): о многообразии ее сортов, условиях и местах произрастания, истории появления этого овоща в нашей стране, полезных свойствах.

Обогащать активный словарь дошкольников.

Прививать трудовые навыки (работа на экспериментальном участке детского сада).

Воспитывать у детей интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.

Развивать умение детей в продуктивной и других видах деятельности.

Развивать познавательную активность и творческие способности детей.

Развивать творческий и исследовательский интерес к овощу «морковь»:

- морковь – полезный овощ,
- особенности агротехники,
- знакомство с блюдами из моркови,
- знакомство с литературными и музыкальными произведениями о моркови,
- изготовление поделок из моркови.

Развивать у детей умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки;

Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена:

- на формирование у ребенка практических умений и навыков;
- на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;
- на стремление к самостоятельной работе;
- на развитие личности в целом.

Проблемная ситуация: Можем ли мы вырастить морковь на огороде детского сада?

Информационные ресурсы: научно-методическая, художественная литература по данной проблеме.

Материальные ресурсы: экспериментальный участок, посадочный материал, средства ухода, материал для оформления творческих работ.

Предполагаемый результат:

- понимание детьми значения витаминов для сохранения и укрепления здоровья,
- понимание необходимости правильного питания,
- развитие познавательных и творческих способностей детей,
- обучение умению осуществлять поисково – исследовательскую деятельность,
- повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Витамины».
- доказательство того, что факторы неживой природы оказывают влияния на растения:
- формирование практических условий в выращивании овощей;
- формирование умения ухаживать за растениями;
- формирование умения наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающей природе.

Актуальность:

Традиционно на территории детского сада создается огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с

объектами природы, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Рядом с ребенком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования.

Труд в природе способствует развитию у детей сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам, позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Дошкольники становятся участниками деятельности через наблюдения за деятельностью взрослых и посредством своего практического участия. Дети трудятся вместе с воспитателем по подгруппам. В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода.

Содержание проекта

Подготовительный этап

(проблема, планирование, прогнозирование результатов, продуктов проекта)

Действия педагогов

Создают проблемную ситуацию и описывают ее. Используют модель 3-х вопросов.

Формулируют проблемные вопросы.

Определяют задачи.

Собирают литературу об овощах и фруктах: стихи, загадки, поговорки, сказки, рассказы.

Проводят собрание для родителей с целью привлечения их к участию в проекте.

Создают условия для осуществления проекта.

Проводят анкетирование семьи по теме проекта.

Действия детей

Осознают и лично воспринимают проблему, эмоционально реагируют на проблемные вопросы.

Предлагают варианты решения проблемы.

Принимают и дополняют задачи проекта.

Оказывают посильную помощь в изготовлении приглашения для родителей и педагогов к участию в проекте.

Прогнозируют результаты проекта: «Мы узнаем, почему морковка растет вниз головой?»

Действия членов семьи

Принимают проблему на родительском собрании «Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОО и семьи».

Помогают собирать литературу об овощах и фруктах.

Беседуют с детьми об овощах (моркови), помогают им в решении проблемной ситуации.

Деятельностный этап

(непосредственная деятельность по проекту)

Деятельность педагогов

Организуют совместную деятельность с детьми.

Помогают в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.

Разучивают с детьми стихи, читают им сказки и рассказы.

Контролируют развитие проектной деятельности детей.

Оказывают дифференцированную помощь детям при проведении проектной деятельности.

Знакомят дошкольников с бытовой техникой (кухонным комбайном, соковыжималкой)

Действия детей

Придумывают варианты девиза проекта, например: «Морковка-копилка витаминов роста». Планируют деятельность при помощи педагога и определяют средства реализации проекта.

Принимают участие в выставке «Вкусной выросла морковка»

Объединяются в рабочие группы, распределяют обязанности.

Систематизируют предложенную информацию, придумывают стихи, загадки, небольшие рассказы о фруктах (словотворчество).

Выполняют проект (игры, продуктивную деятельность) при дифференцированной помощи взрослых.

Составляют меню для итогового мероприятия.

Готовятся к итоговому мероприятию: дегустации «Чудо-морковка»

Действия членов семьи

Помогают в составлении рассказов и загадок о моркови (словотворчество).

Принимают участие в создании развивающей среды для успешного проведения проекта.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Закрепление и расширение знаний детей о растениях сада и огорода;

Конкретизация представлений детей об условиях роста растений, уходе за ними.

Знакомство со способами их вегетативного размножения (семена, клубни, луковицы, рассада) .

Формирование экологического, нравственного и личностного отношения к природе, к труду человека.

Этапы реализации:

Этапы

Подготовительный этап

1.Диагностика

2.Подбор дидактических игр

3. Подбор сюжетно-ролевых игр.

4. Подготовка методического обеспечения.

5. Проведение родительского собрания на тему “О ценности продуктов питания: овощей и фруктов. Витаминизация блюд в зимне-весенний период”.

6. Анкетирование родителей.

Основной этап

Реализация плановых мероприятий.

Заключительный этап

1. Подведение итогов. Итоговая диагностика.
2. Презентация проекта на педагогическом совете.

Реализация проекта:

Организация деятельности на обучающей деятельности.

1. Обучающая деятельность познавательного цикла.

Тема: Что растет на огороде?

Цель: познакомить детей с растениями, растущими на огороде, их формами и цветом.

2. Обучающая художественная деятельность.

Тема: Рисование овощей красками.

Цель: упражнять в изображении округлой формы

Лепка «Арбуз и кабачок».

Цель: формировать у детей интерес к лепке, продолжать учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.

Организация вне образовательной деятельности

1. Чтение русской народной сказки «Репка», потешки «Огуречик, огуречик».
2. Отгадывание загадок об овощах.
3. Рассматривание иллюстраций к сказке Д. Родари «Чиполлино».

Цель: продолжать приучать детей слушать произведения художественной литературы;

сопровождать чтение показом иллюстраций, персонажей настольного театра.

4. Театрализованная деятельность.

Инсценирование русской народной сказки «Репка».

Цель: закрепить знание сказки, приобщать к двигательной импровизации.

Игровая деятельность.

Дидактические игры.

1. «Урожай»

Цель: закрепить знания детей об основных овощах и фруктах.

2. Лото «Овощи и фрукты».

Цель: развивать умение группировать предметы, мышление, познавательную активность, внимание, речь, совместную игровую деятельность.

Подвижные игры.

Экспериментальная деятельность.

Цель: познакомить с условиями необходимыми для роста и развития растений; развивать познавательный интерес на основе наблюдений и опытов; формировать определенные трудовые навыки

Итоговая образовательная деятельность.

Тема. «Овощи и фрукты».

Цель: учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи;

Расширять представления о выращивании овощных культур.

Оборудование: игрушки

Этапы проекта:

1. Организационно-подготовительный этап. Поставлена цель, определены основные задачи. Подобрана художественная и познавательная литература об овощах, о моркови, видеоматериал, музыкальный репертуар. Разработаны необходимые материалы: конспекты образовательной деятельности, сценарии бесед. В рамках взаимодействия проведена работа с родителями. Подбор.

2. Основной этап. Непосредственная реализация проекта. Знакомство с овощными культурами в целом и подробно с морковью, её историей, особенностями произрастания, уходом, использованием в пищу человеком. Наблюдение за ростом моркови, работа на огородном участке. Продуктивная деятельность – рисование красками «Морковь», «Витаминный салат на тарелке», салфеточная аппликация «Морковь», лепка из солёного теста «Есть у нас огород», рассматривание иллюстраций «Морковку копать не руками махать», проведение дидактических игр «Варим борщ», «Угадай по

описанию», «Определи на ощупь», «Вершки – корешки», придумывание, загадывание и отгадывание загадок, пословицы, поговорки, объяснение примет, рассматривание рисунков из поваренной книги, пальчиковые игры «Овощи», «На огород», «Урожай», подвижные игры «Есть у нас огород», «Кто быстрее соберёт урожай», «Огородник», сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Мы едем на огород», трудовая деятельность.

3. Заключительный этап. Выставка поделок и рисунков «Ах, морковка хороша!».

АНАЛИЗИРУЯ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД, ЧТО ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНО, ЕСЛИ ОНО ИДЕТ В КОНТЕКСТЕ С ПРАКТИЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, КОГДА СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ЗНАНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ РАНЕЕ, СТАНОВЯТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ ИМ ТАК, КАК ПОМОГАЮТ РЕШАТЬ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ И ПОТОМУ УСВАИВАЮТСЯ ЛЕГЧЕ И БЫСТРЕЕ.

Приемы:

- чтение педагогом стихов, сказки;
- наблюдение;
- рассматривание книжных иллюстраций, предметов, наглядного материала;
- проведение дидактических игр «Что, где растёт? », «Найди свой фрукт»;
- сочинение сказок про овощи и фрукты;
- заучивание стихотворений детьми;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала воспитателем, родителями;
- загадывание загадок;
- организация продуктивной деятельности;
- организация познавательно-исследовательской деятельности;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий;
- проведение итогового мероприятия.

Форма работы с родителями:

1. Консультация «Овощи и фрукты - самые витаминные продукты».

2. Анкетирование «Питание ребёнка в семье».
3. Подбор иллюстраций и картинок на тему «Овощи и фрукты - самые витаминные продукты».
4. Проведение интервью с родителями «Как надо питаться, чтобы быть здоровым? »
5. Показ видеорепортажа «Что думают о здоровом питании ваши дети».

Работа с детьми

Май

Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке».

Игра средней подвижности «Есть у нас огород».

Подборка стихотворений, пословиц, загадок об овощах.

Чтение стихотворения С. Маршака «Хозяйка с базара пришла».

Беседа «Витамины в овощах».

Рисование «Витаминный салат на тарелке».

Подвижная игра «Кто быстрее соберёт урожай».

Лепка из солёного теста «Овощи».

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».

Целевая прогулка «Огород».

Посадка семян моркови.

Июнь

Дидактическая игра «Варим борщ».

Подборка стихотворений, пословиц, загадок о моркови.

Чтение стихотворений В. Коркина «Что растёт на нашей грядке», А. Барто «Морковный сок».

Ежедневный уход за морковью (полив, прополка, рыхление).

Рассматривание иллюстраций «Морковку копать не руками махать», репродукции картины А. Лентунова «Овощи».

Салфеточная аппликация «Морковка».

Пальчиковая гимнастика «Морковка»

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».

Подвижные игры «Есть у нас огород», «Кто быстрее соберёт».

Июль

Ежедневный уход за морковью (полив, прополка, рыхление).

Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Чтение белорусской народной сказки «Пых».

Пальчиковая гимнастика «Овощи».

Рисование «Расти морковь большая и маленькая».

Игра – драматизация «Репка».

Сюжетно - ролевая игра «Урожай».

Август

Создание коллекции семян овощей.

Чтение русской народной сказки «Вершки – корешки».

Дидактическая игра «Определи на ощупь», «Вершки – корешки».

Выставка «Чудо с грядки» (изготовление с детьми поделок из моркови и других овощей)

Цель: Направить родителей на совместную деятельность с детьми по проекту

Пальчиковая гимнастика «На огород», «Овощи».

Инсценировка сказки «Пых».

Оформление дидактического альбома «Овощи в раскрасках детей»,

Подвижная игра «Кто скорее соберет».

Подборка фотографий «Наши ребятки и овощи с грядки»

Сентябрь

Изготовление родителями и детьми поделок из овощей к празднику.

Совместное составление сказки о морковке.

Выставка поделок из овощей детей и родителей «Чудо овощи».

Дидактическая игра лото «Овощи».

Сюжетно-ролевая игра «Урожай».

Просмотр мультфильма «Веселый огород».

Праздник осени «Чудеса природы».

План осуществления проекта

Виды детской деятельности:

двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Название образовательной области

Социально- коммуникативное развитие

Сюжетно - ролевая игра «Урожай», «Овощной магазин».

Игра – драматизация «Репка»

Дидактическая игра лото «Овощи»

Физическое развитие

Подвижные игры «Есть у нас огород», «Кто быстрее соберёт».

Пальчиковая гимнастика «На огород», «Овощи».

Физкультминутка «Огород у нас в порядке»

Познавательное развитие

Составление фотоальбома «Наши ребятки и овощи с грядки»

Оформление коллекции семян овощей

Посадка семян моркови, полив, рыхление, прополка.

Чтение сказок «Вершки-корешки», «Пых».

Рассматривание иллюстраций «Морковку копать - не руками махать»,

репродукции картины А. Лентунова «Овощи».

Стихотворений А. Барто «Морковный сок», В. Коркина «Что растёт на нашей грядке».

Речевое развитие

Загадки, пословицы, чистоговорки, стихи про овощи.

Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

Совместное составление сказки о морковке.

Художественно – эстетическое развитие

Салфеточная аппликация «Морковь»

Аппликация из цветной бумаги «Наш урожай»

Рисование «Расти морковь большая и маленькая»

Раскраски

Музыка

Хороводная игра «Есть у нас огород»

Приложение

Д/игры:

«Загадай, мы отгадаем»

«Чего не стало»

«Найди растение по названию»

«Угадай, что съел»

«Найди, что назову» (овощи)

«Угадай, что в руке»

«Вершки, корешки»

«Съедобное - несъедобное»

«Созрело - не созрело»

«Магазин «овощи-фрукты»

Магазин «Семена»

Конспект НОД по ОО «Художественное творчество» в средней группе на тему «Морковь и свёкла».

Образовательная область «Творчество»

Задачи: Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.

Материалы: у воспитателя овощи: морковь и свекла — натуральные или муляжи; кусок пластилина для частичного показа способов лепки. У детей пластилин, дощечка.

Этапы Действия воспитателя Действия детей

Мотивационно - побудительный .

Дети, скажите сейчас какое время года? А какой сейчас месяц? Правильно сейчас сентябрь, этом месяце мы собираем урожай на огородах. Скажите, что растет у вас на огороде?

Отгадайте загадку:

Красна девица

Росла в темнице,

Люди в руки брали,

Косы срывали.

(морковь или свекла)

Отвечают на вопросы воспитателя.

Садятся за столы.

Организационно-поисковый Воспитатель показывает детям овощи.

Спрашивает, как они называются.

— Дети, давайте сравним морковь и свеклу и узнаем, чем они отличаются друг от друга и чем похожи. Я буду называть признаки моркови, а вы все вместе — называть признаки свеклы.

— Морковь длинная, а свекла? (Круглая.) У моркови есть хвостик, а у свеклы? (Тоже.)

— У моркови верхушка закругленная, а у свеклы? (Тоже.)

— Морковь гладкая, а свекла? (Тоже.)

— Значит, главное, чем морковь отличается от свеклы, это то, что она другой формы.

— Дети, вы уже знаете, что для того чтобы вылепить какой-нибудь предмет, нужно сначала сделать исходную форму.

Педагог показывает заранее вылепленные цилиндр и шар.

— Угадайте, из какой формы я вылеплю морковь, а из какой свеклу? Почему вы так думаете? Я эти формы вылепила ладонями, а хвостик у свеклы буду лепить пальцами. Посмотрите, как я пальцами постепенно оттягиваю хвостик. Вначале он толстый, но потом становится все тоньше.

А как вылепить хвостик у морковки? Кто может показать?

С чего следует начинать работу?

В ходе занятия он интересуется, какими приемами дети лепят морковь и свеклу, для того чтобы они постепенно запоминали название разных

способов лепки (раскатать между ладонями, скатать шар, оттянуть и заострить кончик) .

Следует напомнить детям, что морковь и свекла гладкие, поэтому нужно пальцами загладить их поверхность.

Можно предложить детям стекой прорисовать бороздки у моркови, вылепить остатки ботвы на верхушках моркови и свеклы.

Отвечают на вопросы воспитателя.

Лепят морковку и свеклу

Рефлексивно – корригирующий Молодцы дети, смотрите, какие овощи у вас получились. Радуются результату

Ожидаемый результат:

Знать:

- как правильно лепить форму моркови и свеклы

Иметь:

- представления о внешнем виде моркови и свеклы

Уметь:

- отвечать на вопросы воспитателя

Приложение

Сценарий развлечения

Осенний праздник для дошкольников «Чудеса природы»

Цель:

Обобщить знания детей об осенних признаках

Проверить знания детей об овощах, фруктах.

Развивать внимание, память, расширять кругозор детей

Прививать любовь к родной природе

Оборудование:

Празднично украшенный зал листьями, дети в костюмах.

Корзиночка с карточками для конкурса «Грибной кузовок».

Выставка поделок детей и родителей.

Костюмы для сценки «Спор овощей».

Муляжи овощей и фруктов, свежие овощи и фрукты.

Фонограммы. П.И. Чайковский «Времена года».

Ход мероприятия

Воспитатель: О чём сегодня пойдёт речь?

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (Осень)

Осень! Осыпается весь наш бедный сад.

Листья, пожелтевшие, по ветру летят.

Лишь вдали красуются – там, на дне долин

Кисти ярко – красные вянущих рябин

Песня «Осень»

Действительно, мы сегодня будем говорить об осени. Каждый видит осень по-своему.

Посмотрите, как видят осень наши ребята. (Дети рассматривают рисунки).

Осень! Славная пора!

Любит осень детвора.

Сливы, груши, виноград –

Всё поспело для ребят.
И арбуз увидев важный,
Оживится детвора.
Ветки голые стучат,
Галки чёрные кричат,
В тучах редкая просинь,
Наступила... (осень)
Здесь мы праздник радостный
Весело встречаем,
Приходи, мы ждём тебя,
Осень золотая!
Выходит Осень
Осень:
Я пришла на праздник к вам
Петь и веселиться.
Я хочу со всеми здесь
Крепко подружить
Песня «Осень постучалась к нам»
Ведущий. Собирают осенью урожай плодов
Много людям радости
После всех трудов
И мы тебя встречаем
Богатым урожаем
Песня «Что нам осень принесёт?»
Сценка «Спор овощей»
Ведущий: Урожай у нас хорош
Уродился густо:
И морковка, и картошка,
Белая капуста.
Баклажаны синие,

Красный помидор
Затевают длинный
И серьёзный спор.
(На сцену выходят дети, играющие роли овощей)
Ведущий: Кто из вас, из овощей,
И вкуснее и нужней?
Кто при всех болезнях
Будет всех полезней?
Выскочил горошек,
Ну и хвастунишка
Горошек.
Я такой хорошенький
Зелёный мальчишка!
Если только захочу,
Всех горошком угощу!
Ведущий: От обиды покраснев,
Свёкла проворчала...
Свёкла (важно)
Дай сказать хоть слово мне,
Выслушай сначала!
Свёклу надо для борща
И для винегрета.
Кушай сам и угощай –
Лучше свёклы нету!
Капуста (перебивая)
Ты уж, свёкла, помолчи!
Из капусты варят щи.
А какие вкусные
Пироги капустные!
Зайчики-плутишки

Любят кочерыжки
Огурец (задорно)
Очень будете довольны,
Съев огурчик малосольный.
А уж свежий огуречик
Всем понравится, конечно!
Редиска
Я - румяная редиска
Поклонюсь вам низко – низко.
А хвалить себя зачем?
Я и так известна всем!
Морковь.
Про меня рассказ недлинный:
Кто не знает витамины
Пей всегда томатный сок
И грызи морковку-
Будешь ты всегда, дружок.
Крепким, сильным, ловким.
Тут надулся помидор
И промолвил строго...
Помидор
Не болтай, огурчик, вздор,
Помолчи немного.
Самый вкусный и приятный,
Уж, конечно, сок томатный!
Дети: Витаминов много в нём,
Мы его охотно пьём!
Картошка (скромно)
Я, картошка, так скромна,
Слова не сказала...

Но картошка так нужна
И большим и малым!
Ведущий: Спор давно кончать пора!
Все: Спорить бесполезно!
Ведущий: Чтоб красивым, сильным быть,
Надо овощи любить
Все без исключения
В этом нет сомнения!
В каждом польза есть и вкус,
И решить я не берусь,
Кто из вас вкуснее,
Кто из вас нужнее!
Беседа об овощах.

- Как разрешился спор овощей? (Ответы детей)

А известно ли вам о значении овощей в жизни человека? Овощи – копилка витаминов (от латинского слова «вита», что означает «жизнь»). Благодаря своим лечебным свойствам овощи становятся «докторами» заболевших людей.

Морковь и фасоль лечат от малокровия тех ребят, чьим щёчкам необходимо порозоветь. Перец лечит дёсны. Салат и томат заставляют толстячков похудеть. Капуста лечит язву желудка, а репа, кабачок, баклажан и арбуз помогают тем, у кого болит печень. Бабушки и дедушки обращаются за помощью к тыкке, петрушке, свёкле для того, чтобы понизить давление.

Осень проводит игру «Угадай».

Песня «Богатый урожай».

Мы корзиночки берём
Хором песенку поём
Урожай собирай
И на зиму запасай
Ой – да, собирай

И на зиму запасай!
Мы ребята молодцы.
Собираем огурцы
И фасоль, и горох –
Урожай у нас не плох
Ой – да, и горох
Урожай у нас неплох
Ты пузатый кабачок.
Отлежал себе бочок,
Не ленись, не зевай,
А в корзину полезай!
Ой – да не зевай.
А в корзину полезай .
Едем, едем мы домой
На машине грузовой
Ворота отворяй
Едет с поля урожай!
Ой – да, отворяй
Едет с поля урожай
Реклама овощей.
Ешьте, дети, лук зелёный!
Он полезен людям.
Витаминов в нём не счесть.
Надо лук зелёный есть!
И головки лука тоже
Нам полезны и пригожи!
А морковочка - подружка дорога и любя.
Ешьте, дети, все морковь, очищайте зубы! 3. Ешьте, дети, помидоры, Пейте сок томатный: Он полезный, витаминный. И, на вкус приятный.
4.Превосходный огурец Лежит на рыхлой грядке. Ешьте, дети, огурцы, Будет

всё в порядке! 5.А картошка – хлеб второй, Это знаем мы с тобой. Собирай картошку смело, Не жалея ты сил для дела. Все: Для здоровья и для силы. Ешьте больше овощей!

Викторина «Определи по вкусу».

Играющему завязывают глаза и дают попробовать кусочки фруктов и овощей.

По вкусу определить, что это

Осень: Пора, ребята, мне прощаться

Мне очень жалко расставаться

И на прощанье я загадаю вам такую загадку.

Кричит ворона в небе: «Кар-р-р!

В лесу пожар! В лесу пожар!

А было просто очень -

В нём поселилась ... осень»

Ведущий: Итак, ребята, какое же время года сейчас идёт?

Чем богата царица Осень?

Что она нам принесла?

Сказка про морковку

Жили-были на огороде овощи: помидор, лучок, морковь, перчик, баклажан, огурчик, фасолинка. Дружно жили, помогали друг другу во всем. Рано утром вставали и принимались за работу. Помидор с перчиком воду носили, грядки пололи. Баклажан с огурчиком землю рыхлили, а лучок с фасолинкой с сорняками боролись. Самой красивой на огороде была морковка. Все на нее наглядеться не могли. Идут утром помидор с перчиком: «На тебе, морковка, водицы». А кто-то сорняки выдернет. И загордилась морковка, перестала на огороде работать.

– Буду я свои ручки марать, да спину гнуть, авось кто-нибудь за меня все сделает, – сказала морковка. Встанет, бывало, морковь возле дорожки, руки в боки, да смеется над всеми.

– Помидорчик, смотри как надулся, покраснел, вот-вот лопнет! Ха-ха-ха! Лучок-плакса! Ха-ха-ха! – дразнилась морковка.

И обиделись на нее овощи. Перестали поливать ее грядки, рыхлить землю, выдергивать сорняки. И через короткое время красота морковки стала исчезать. Коса начала увядать, щечки потускнели. Призадумалась тогда морковка. А на следующий день, только солнышко встало, побежала она за водой, полила свою грядку, сорняки выдергала и соседям сорняки убрала. У всех прощения попросила. И пообещала, что больше лениться не будет.

Загадки об овощах

Соль добавили немножко.
В кадочках теперь не пусто —
В них заквасится... (капуста)

Под землей живут семейки,
Поливаем их из лейки.
И Полину, и Антошку
Позовем копать... (картошку)

Ох, наплачемся мы с ним,
Коль почистить захотим.
Но зато от ста недуг
Нас излечит горький... (лук)

Он на грядке вырастает,
Никого не обижает.
Ну, а плачут все вокруг,
Потому что чистят... (лук)

Голова, а сверху ус.
Нет, не сладок он на вкус.
Прибежали со всех ног
Мы к обеду рвать... (чеснок)

На арбуз похожая —
Тоже толстокожая.
К платью желтому привыкла,
Греется на солнце... (тыква)

Этот овощ тыкве брат —
Тоже с виду толстоват.
Лег под листик на бочок
Между грядок... (кабачок)

Эти крепкие ребятки
В листьях прячутся на грядке.
Лежебоки-близнецы
Зеленеют... (огурцы)

Лезут по веревочке
Братья с грядки-горочки.
Эти братья — близнецы,
А зовут их... (огурцы)

Он в теплице летом жил,
С жарким солнышком дружил.
С ним веселье и задор.
Это — красный... (помидор)

Летом, не боясь жары,
Зрели красные шары.
Вызрели как на подбор.
Что за овощ? (Помидор)

У красавца-толстяка
Ярко-красные бока.
В шляпе с хвостиком синьор —
Круглый спелый... (помидор)

Желтый мячик в землю врос,
Сверху лишь зеленый хвост.
Держится за грядку крепко
Круглый овощ. Это... (репка)

Раскололся старый дом:
Было мало места в нем.
Все жильцы встревожены.
Кто они? (Горошины)

Растут на грядке елочки,
Не колют их иголки.
В земле запрятан ловко
Их корешок... (морковка)

Под землею подрастала,
Круглой и бордовой стала.
Под дождем на грядке мокла
И попала в борщ к нам... (свекла)

Красный спрятан корешок
Сверху виден лишь вершок,
А подцепишь ловко
И в руках ... (морковка)
Выставка поделок «Морковкина мастерская».

.

Подвижные игры

« Зайцы и морковь»

Прочерчивают круг. В круг кладут 10 морковок (можно больше или меньше). Круг это огород. Выбирается огородное пугало, которое будет ловить зайцев. По сигналу ведущего зайцы могут вбегать в круг и воровать морковь, а пугало должно ловить зайцев.

Пойманный заяц выбывает из игры. Но пугалу разрешается ловить зайцев только тогда, когда они заберутся в огород (в круг), за пределами круга их ловить нельзя.

Игра «Соберём морковь»

Кто больше соберёт моркови в корзинки

Дидактическая игра «Расскажи о моркови»

Игра «Морковная эстафета»

Играющие становятся на старте, в руки каждому даётся осенний лист из бумаги. Первым номерам необходимо бросить его как можно дальше. Вторые номера встают на место упавшего листка, сворачивают свой осенний лист в виде конуса так, чтобы получилась морковь (чтобы «морковь» не развернулась, острый конец лучше защипить), и бросают его. На том месте, где упал последний лист, третьи номера сворачивают свой лист в комок так, чтобы получилось яблоко, и бросают его, но уже в корзину. Выигрывает та команда, третий участник которой первым попал «яблоком» в корзину.

Дидактические игры

«Что едят в сыром виде, а что в вареном?»

Цель. Учить правильно определять, что можно есть в сыром виде, а что в вареном.

Материал. Можно использовать натуральные овощи, картинки с нарисованными овощами, муляжи.

Ход. Взрослый показывает поочередно овощи и спрашивает, что можно есть в сыром виде, а что нельзя. Вместо слов можно хлопать в ладоши, если «нельзя», дети сидят — тихо.

Взрослый показывает: огурец, морковь, свеклу, картофель, кабачок, баклажан, лук, репу, патиссон, томат, редис, капусту, петрушку.

«Что растет в саду, огороде?»

Цель. Научиться группировать растения по месту их произрастания.

Развивать мышление, речь детей.

Материал. Карты с разными пейзажами для взрослого. Маленькие карточки для детей.

Ход. По сигналу взрослого дети отбирают маленькие карточки в соответствии с рисунком на большой карте у взрослого. Выигрывает тот, кто быстрее закрыл все пустые клетки и правильно назвал растения.

Маленькие карточки просматриваются детьми заранее.

Сюжетно-ролевая игра: «Приготовим витаминный обед для гостей».

Цель: совершенствовать умения детей использовать игрушки-заменители в игре, закрепить умения детей отражать в игре эпизоды их окружающей жизни, воспитывать чувство коллективизма.

Предварительная работа:

Беседа с подгруппой детей на тему: «Зачем нужна морковь?»

(рассматривание иллюстраций).

Перед завтраком узнать у детей, что приготовили на завтрак повара, провести беседу на тему: «Витаминный салат, из каких овощей лучше приготовить салат, его польза».

Рассматривание овощей в уголке экспериментирования: провести игры «Узнай на вкус» и т. д.

Занятия по ознакомлению с окружающим на тему: «Витамины в жизни человека. Как витамины укрепляют организм».

Беседа

Морковь – двулетнее растение семейства Зонтичные с перисто-рассечёнными листьями.

Бытует мнение, что родиной моркови является Афганистан, где до сих пор произрастает большее количество её сортов. В Европу она попала только в X—XIII веках.

Оранжевый вид моркови появился впервые в Голландии в XVII веке.

Сейчас насчитывается около 60 видов моркови. Они отличаются между собой весом, цветом, длиной и диаметром корнеплода, а также количеством и высотой ботвы.

Первоначально наши предки выращивали морковь не для корнеплодов, а ради ароматного запаха листьев и семян. Только потом ученые в области медицины раскрыли всю пользу и моркови.

Морковь как культура различается на столовую и кормовую. Как она выглядит, знают все дети. Благодаря своей популярности, морковь была героем разных мультфильмов и даже загадок. Например, «Красна — девица сидит в темнице, а коса на улице». И это неспроста! Морковь можно считать самым полезным овощем, который положительным образом влияет на весь организм человека.

Полезные свойства моркови

Морковь – хороший источник витамина А.

Польза моркови для глаз. Все наверно слышали о том, как полезна морковка для наших глаз. Так оно и есть. Наши глазки очень любят витамин А. Его нехватка может спровоцировать куриную слепоту и другие заболевания глаз. Чтобы никогда не было проблем с глазами – регулярно употребляйте морковь. Помимо этого у детей укрепляются зубы и кости.

Японские медики уверены, что регулярное употребление оранжевой моркови в пищу способно продлит жизнь человека на 7 лет.

Морковь обладает ранозаживляющим свойством.

Морковь очень полезна детям, как сырая, так и вареная. Она защищает наш организм от вирусов и разных воспалений.

Полезные свойства морковного сока

Морковный сок очень богат витаминами, минералами и кроме этого очень вкусный. Он улучшает аппетит, снижает утомляемость, благоприятно действует на поджелудочную железу. Также польза морковного сока заключается в содержании витамина С. Хотя его количество меньше чем в лимоне, тем не менее, положительно сказывается на нашем иммунитете.

Психогимнастика

«Собери урожай»

Чтобы собрать урожай, нужно сначала посадить картофель, делаем наклон вперёд. Лето наступило, солнышко сияет, и картофель быстро вырастает. Поднимите руки, тянитесь вверх – показываете, как растёт картофельный куст. Ветер сильный дует- качайте вытянутыми в стороны руками. И грохочет гром- потопаем ногами. А картофелю это нипочём. Снова в синем небе солнышко сияет, и картофель снова быстро вырастает- тянемся- потянемся вверх. Картофель вырос, пора собирать урожай – делаем наклоны, убирая картофель. Молодцы! Ребята, вот мы и собрали урожай.

Игра «Да, нет»

- А чтобы пища хорошо усваивалась нужно соблюдать правила питания. Я вам буду сейчас читать правила, и если вы согласны со мной, то показываете мне зеленый сигнал карточки. Если нет - красный.

Если правильно, то какой цвет поднимаете? А если неправильно?

- Перед едой надо всегда мыть руки с мылом.
- Есть нужно в любое время, даже ночью.
- Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.
- Есть надо быстро
- Есть надо медленно.

А как?

- Пищу нужно глотать не жуя.
- Полоскать рот после еды вредно.

- Мы с вами повторили правила питания.

- Для чего они нужны? (чтобы пища хорошо усваивалась и приносила пользу).

Хоровод «Есть у нас огород»

Есть у нас огород, там морковка растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, морковка, не спеши, вместе с нами попляши («морковь» танцует) .

А потом не зевай и в корзинку полезай (садится в центр круга)

Есть у нас огород, там капуста растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, капуста, не спеши, вместе с нами попляши («капуста» танцует) .

А потом не зевай и в корзинку полезай (садится в центр круга)

Есть у нас огород, там горошек растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, горошек, не спеши, вместе с нами попляши («горошек» танцует) .

А потом не зевай и в корзинку полезай (садится в центр круга)

Есть у нас огород, там зелёный лук растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, лучок, не спеши, вместе с нами попляши («лучок» танцует) .

А потом не зевай и в корзинку полезай (садится в центр круга)

Есть у нас огород, там картошка растёт.

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, картошка, не спеши, вместе с нами попляши («картошка» танцует) .

Работа с родителями

Консультация для родителей «Полезные блюда из моркови для детей»,
«Если у ребенка плохой аппетит».

Стенгазета для родителей «Цветок здоровья».

Анкетирование для родителей и детей совместно: «Какие правила я выполняю?»

В группе в книжном уголке организовать выставку литературы о правильном питании, о еде, и т. д. Это книги для чтения, иллюстрации, энциклопедии.

Конспект занятия по развитию речи во второй младшей «Чудесная корзиночка».

Программное содержание. Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.

Предварительная работа. Наблюдения за ростом в огороде, рассматривание овощей, узнавание на картинках, в загадках. Приготовить: корзинку с натуральными овощами, тарелку с нерезонными овощами, салфетки, муляжи овощей. Ход занятия. Воспитатель. Дети, посмотрите, у меня на столе чудесная корзиночка. А что в ней? Сейчас узнаем. Иди, Саша, достань из корзинки и скажи, что это? Ребенок. Достает помидор. С помощью воспитателя называет цвет, форму. Это красный, круглый помидор, он растет в огороде на кустике. Повтори, Саша. 2-3 ребенка с места повторяют то же самое. Затем дети подходят, достают другой овощ и описывают его с помощью воспитателя, который их поощряет и оценивает. Овощи: огурец, лук, морковка, капуста, картошка, свекла. Воспитатель. А сейчас мы поиграем. Угадайте на вкус, какой овощ вы пробуете. Подходит к ребенку, на салфетку кладет кусочек овоща. Глаза ребенок должен закрыть. Ребенок. Узнает овощ, называет его и его вкус: кислый, сладкий и т. д. Воспитатель. Подсказывает слова, а дети повторяют их хором и индивидуально. Пример. Это капуста, она хрустит, хрустящая, сочная, сладкая. – Молодцы! А сейчас мы пойдем в огород собирать овощи. Воспитатель. Раскладывает муляжи овощей по всей комнате. Дети. Собирают их в корзину. Игра проводится под музыку. – Замечательно играли, так быстро работали в огороде! Все овощи собрали! Молодцы! Садитесь на стулья, поиграем еще. Теперь огород у вас на столе – большие карты с овощами. У детей маленькие карточки с одним овощем. Дети накладывают маленькие карточки на полотно, где нарисован овощ. – Хорошо! Все справились, ничего не перепутали! Овощи вы хорошо знаете, а угадаете про них загадки? Отгадки все на столе. Надо подойти,

назвать и показать отгадку. Загадки. Круглый, красный, сочный, На кустике висит. (Помидор). Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я (Капуста). На грядке вырос куст. Покопай немножко: Под кустом (Картошка) Прежде чем его мы съели, Все наплакаться успели. (Лук). Летом – в огороде, Свежие, зеленые, А зимою – в банке, Желтые, соленые. (Огурцы). Расту в земле на грядке я, Красная, длинная, сладкая. (Морковь).

Конспект занятия во 2-ой младшей группе на тему: Овощи и фрукты

Цель: формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах через интеграции образовательных областей: познание, развитие речи.

Задачи:

- дать элементарные представления о фруктах;
- дать элементарные представления о цвете и форме овощей;
- закрепить знания о месте произрастания;
- развивать чувство коллективизма.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций овощей;
- просмотр мультфильма «Веселый огород»;
- сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей»

Материалы: картина с изображением огорода; овощи и фрукты муляжи; наглядное пособие «овощи».

Ход занятия

Воспитатель вносит картины с изображением огорода и сада и предлагает детям рассмотреть. Ребята на картине нарисован огород. Что растёт на огороде? А теперь посмотрите на следующую картину. Вы видите сад? А что растёт в саду? Дети перечисляют на первой картине помидоры, огурцы, свёкла, редис, морковь, капуста, картошка – это овощи. На второй картине яблоки, груши, сливы, киви, апельсины - фрукты.

Воспитатель: правильно, одним словом это овощи и фрукты. Овощи растут на грядках, но чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать и вытаскивать сорняки. Давайте познакомимся с овощами? Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, проведем небольшую физкультминутку. Ребята, выходите на середину группы.

Воспитатель: Наша физкультминутка называется «Огород».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

А сейчас давайте разложим картинки с овощами и посмотрим, какой огород у нас получился (дети называют овощи на картинках).

Ребята я предлагаю вам отгадать загадки про овощи, вы слушайте внимательно и отгадывайте.

Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.

- Дети (лук)

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

- Дети (морковь)

Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ...

- Дети (капуста)

Воспитатель: молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем?

Игра «Собираем урожай»

На полу овощи перемешались с фруктами, ваша задача разложить овощи в одну корзину, а фрукты в другую. Сделать это надо как можно быстрее (звучит веселая мелодия).

Воспитатель: молодцы ребята все правильно разложили! Ребята сегодня мы с вами познакомились, с различными овощами и фруктами, мне хотелось бы прочитать вам стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо фрукты и овощи любить.

Все без исключенья

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них важнее!

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Морковь» предназначен для занятия с детьми младшего дошкольного возраста.

Направлен на формирование интереса дошкольников к изучаемому объекту.

Цель: Обогащение и совершенствование представлений об овощах.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас за счет расширения представлений о свойствах и качествах знакомого овоща.

2. Знакомить детей с простейшими способами обследования осязательно – зрительным восприятием.

3. Воспитывать в детях желание больше узнавать.

Закреплять умения отличать овощи друг от друга, определять геометрические формы и ориентироваться в пространстве.

4. Совершенствовать имеющиеся навыки работы с кисточкой и клеем.

Материалы: Коробочка с морковью, нож, емкости под нарезанный овощ, салфеточки, листы с кругами по количеству детей, картинки с овощами, кисточки, клей, тряпочки, кукла Антошка, музыкальное оборудование.

Ход занятия:

Воспитатель. Дети, кто из вас любит сказки, похлопайте в ладошки.

Похлопайте, кто любит стихи. А теперь, похлопайте те ребятки, кто любит загадки. Посмотрите, какую коробочку я принесла. Хотите узнать, что в ней лежит?

В земле все лето растет, а осенью к нам в рот попадет?

Дети перечисляют названия овощей.

Воспитатель. Правильно, все, что вы назвали, выросло на огороде в земле.

Как одним словом можно сказать, что это? (Дети отвечают)

Воспитатель. А ну-ка, проверим, что лежит в коробочке?

(Открывает коробочку и раздает каждому ребенку по морковке).

Правильно дети, это морковь. А еще часто говорят – морковка.

(Предлагает посмотреть на нее, ощупать).

Воспитатель. Потрогайте, какая она: гладкая или шершавая. Ровная или нет?

Что вы на ней видите?

Дети перечисляют.

Воспитатель, чистя кожуру, спрашивает у детей, как называются эти полоски. Дети отвечают - кожа, кожура, очистки.

Логоритмическая разминка.

Чтобы почистить морковку, нужно наточить ножи.

Будем мы точить ножи «жи, жи, жи».

(Движения выполняются указательными пальцами вперед-назад)

От морковки кожуру я ножом уберу

(Круговые движения кистями рук).

Мы морковку режем, режем,

много мы ее нарежем.

(Движения ребрами ладоней вперед-назад).

А теперь не стесняйтесь, - угощайтесь.

(Ладони направлены от себя).

Воспитатель. Для того чтобы приготовить одно из вкусных блюд из этого овоща, морковку нужно потереть. Это блюдо очень вкусное и полезное.

Дидактическое упражнение «Угадай и назови».

Воспитатель. Вспомните, что ваша мама как вас кормит морковкой?

Ответы детей.

Физкультурная пауза «Есть у нас огород».

Воспитатель показывает детям куклу – мальчика, говорит, что его зовут Антошка, он наш гость. Он очень любит кушать овощи, особенно морковку.

Воспитатель раздает детям листы, с начерченными на них кругами. (Четыре маленьких зеленых круга - по углам, а пятый большой, красный расположен в середине). Воспитатель поясняет, что зеленые и красный круги, это тарелочки. Детям дается задание: наклеить картинку с морковкой в центре

листа, а остальные овощи по углам. (Воспитатель проверяет правильность выполнения работ).

Дидактическое упражнение «Каждому овощу свое место».

Воспитатель. Вот как много овощей лежит на тарелочках, назовите их. (Дети перечисляют)

А какой овощ лежит на самой большой красной тарелке? Дети: морковка.

Воспитатель. Любят дети есть морковку. Ее любит и Антошка. Возьмите свои работы и покажите их Антошке (кукла Антошка «проверяет» вместе с воспитателем правильность выполнения задания, хвалит детей).

Игры с морковкой:

«Соберем урожай» Морковка рассыпана по площадке. Выбрать 2 –х игроков, за определенный промежуток времени они собирают овощи в корзины.

«Гусеница» В корзине лежит заранее приготовленная морковь. На столе выбраны самые большие (маленькие) 2 овощи. Две команды ребят (5-8 человек) по очереди должны найти в корзине овощи разные по величине (от большой к маленькой или наоборот). Побеждает та команда, которая быстрее выложит “гусеницу”.

«Самый ловкий» Ребята делятся на две команды. Им предлагается пронести морковку. Можно проходить по прямой дорожке, можно с подъемом, по бревну и т.д. в зависимости от подготовки и возраста детей. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание и не уронит корнеплод.

Интегрированное занятие в средней группе.

Тема «Есть у нас огород»

Интеграция: художественная литература + математика + развитие речи
+музыкальное воспитание.

Задачи:

Образовательная : тренировать умения детей в сравнении предметов по цвету, форме, размеру, учить различать сходства и различия понятий "одинаковые - разные", "спереди - сзади", учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия выделения существенных признаков предмета.

Коррекционно-развивающая: формировать целенаправленное восприятие цвета, формы, размера, развивать навыки словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, совершенствовать просадическую сторону речи через музыкальное упражнение.

Воспитательная: повышать интерес к чтению художественных произведений посредством межпредметных связей, воспитывать устойчивость внимания.

Предварительная работа: выучить загадку об овощах, рисование и лепка овощей, изготовление поделок из овощей, рассматривание муляжей и настоящих овощей.

Материалы:картинки- сюиты русской народной сказки "Репка", муляжи и плоскостные изображения овощей, набор геометрических фигур, шапочки с изображением овощей, корзинки, игрушечный грузовик, фонограмма с записью музыки.

Ход занятия:

1.Организационная игра.

1,2,3,4,5 - любим сказки мы читать,

Царевна - лягушка,

Конек - горбунок,

Мышка - норушка и колобок.

Сказку про "Репку" назвать еще надо.

Героев из сказок вспомнить мы рады!

2. Постановка цели занятия.

Дф: У нас сегодня в гостях сказка. Кто угадает, какая сказка к нам пришла?
(На планшете изображение из сказки "Репка").

Д: "Репка".

Дф: Русская народная сказка "Репка".

Сказка в гости к нам пришла,

Детям радость принесла.

Слушайте, запоминайте и на ус мотайте.

3. Слушание сказки.

(Можно пересказать сказку цепочкой. У каждого ребенка картинка-сюита по сказке "Репка". По мере того, как рассказывают сказку, выставляются картинки на планшет соответствующего содержания).

Дф: Посмотрите на картинку. Кто стоит позади деда, но впереди внучки?

Д: Бабка

Кто стоит позади внучки, но впереди кошки?

Д: Жучка.

Дф: Кто стоит позади Жучки, но впереди мышки?

Д: Кошка.

Дф: А почему они сумели вытащить репку?

Д: Потому что они сильные, ловкие, дружные.

Дф: А чтобы стать сильным, ловким, что нужно делать каждое утро?

Д: Зарядку.

4. Физ. минутка.

Любим спортом заниматься. (руки перед грудью, рывки руками.)

Будем очень мы стараться.

Мяч бросать и принимать, (имитируем броски мячом)

Метко вдаль его кидать.

Ловко прыгать на скакалке, (прыжки на месте)

Ног своих совсем не жалко.

Присесть и вновь встать, (дети приседают и встают.)

Руки быстро поднимать. (поднимают руки вверх).

Наклоняться вправо, влево. (наклоны вправо, влево)

Дф: Сказка продолжается. Дедушка посадил в огороде не только репку, но и другие овощи. После зарядки мы стали сильными и ловкими. Поможем дедушке убрать урожай. Угадайте, какие овощи мы сегодня соберем?

5.Дидактическое упражнение. "Загадай загадку, получи отгадку".

Красная девица родилась в темнице,

Выкинула косу за окошко ловко.

Наступает осень, выдернут:(морковку)

В огороде вырастаю,

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят. (помидор)

Он лежит меж грядок

Зелен да сладок. (огурец)

Никого не огорчаю,

А всех плакать заставляю. (лук)

Кругла да гладка, откусишь - сладка,

Засела крепко на грядке:(репка).

6.Дидактическое упражнение "На что похоже"

На планшете геометрические фигуры разной формы, цвета, размера.

Используется прием "лишний предмет", для этого на планшет выставляются также изображения овощей. Внимание детей должно сконцентрироваться на задании, найти фигуру, а не овощ.

Дф: Найдите фигуру, которая похожа на ваш овощ.

Д: Красный круг похож на помидор.

Д:Зеленый овал похож на огурец.

Д:Желтый круг похож на репку.

Дф: А как нам разобраться, что можно есть у овощей, а что нельзя?

Д: У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли

(вершки), а у других - то, что растет в земле (корешки).

7.Речевая игра "Вершки и корешки".

Дефектолог кидает мяч ребенку и говорит "Вершки", ребенок возвращает мяч и отвечает "Капуста" и т.д.

ВЕРШКИ: капуста, кабачок, помидор, огурец, горох, баклажан, перец.

КОРЕШКИ: морковь, свекла, картофель, репа, редис.

8.Дидактическое упражнение "Скажи ласково".

Дф: Какие овощи мы собрали ?

Д: Круглые, овальные, большие, маленькие.

Дф: Назовем овощи ласково. Перец - большой, а перчик - маленький.

Д: Помидор - большой, а помидорчик-маленький.

Д:Огурец - большой, а огурчик - маленький.

Д:Морковь - большая, а морковка - маленькая.

Дф: А теперь уберём урожай в корзины, чтобы зимой у нас были вкусные и полезные овощи.

9.Дидактическое упражнение "Собери урожай".

Стоят корзины с обозначением цвета, формы, величины. Блюдо с овощами.

По заданию дефектолога дети собирают овощи в корзины, закрепляя понятия "одинаковые - разные".

10.Итог занятия.

Дф: Мы сегодня хорошо потрудились. Что мы сегодня делали на занятии?

Ответы детей.

Дф: Кто хорошо работает, тот хорошо отдыхает.

Давайте поиграем в игру "Есть у нас огород".

11.Игра и хоровод. "Огородная - хороводная" слова А.Пассовой, музыка

Б.Можжелова. Сборник "Музыка в детском саду", Москва, "Музыка"1987год.