Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Михневский детский сад общеразвивающего вида

«Цветик-семицветик»

**Проект по развитию речи детей средней группы**

**в игровой деятельности  
«Игра игрой сменяется, речь наша развивается»**

Воспитатель: Гурова Т. В.

2020 г.

**Проект по развитию речи детей средней группы**

**в игровой деятельности  
«Игра игрой сменяется, речь наша развивается»**

**Введение**

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Творческая деятельность ребёнка проявляется, прежде всего, в игре. Игра, протекающая в коллективе, предоставляет исключительно благоприятное условие для развития языка. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребёнок учится, а ни одно учение немыслимо без помощи основного учителя – языка.

Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения знаний и способов действия. Ребёнок, увлечённый привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире, накапливает знания, осваивает язык, общается.

Своевременное и полноценное формирование речи ребенка в дошкольном возрасте является основным условием его нормального развития.

**Тип проекта**: обучающий, игровой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (январь, февраль, март 2020 г.)

**Участники проекта**: дети, воспитатель, родители.

**Возраст детей:** средний (4-5 лет)

**Проблема**: низкий уровень активного словарного запаса детей.

**Актуальность**

В условиях современности одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное в будущем. И ведь не секрет, что в настоящее время все больше детей имеют речевые проблемы. Этот пробел влияет и на дальнейшее развитие детей. Своевременное и полноценное формирование речи, обогащение словарного запаса в дошкольном детстве является основным условием нормального развития. И поэтому так актуальна на сегодня задача речевого развития детей и развитие словаря.

**Цель**: Развивать речь детей, формировать и обогащать их словарный запас через игровую деятельность.

**Гипотеза проекта:** Развитие речи, формирование словаря у детей будет проходить более эффективно, если:

- будет произведён отбор игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых, подвижных), направленных на развитие речи и формирование словаря у детей;

- систематически и целенаправленно использовать данные игры.

**Задачи**:

- произвести отбор игр по развитию речи и формированию словаря детей;

- создать условия для игровой деятельности детей в группе и на участке.

**Методы проекта:** наглядные, словесные, игровые.

**В проекте представлены такие виды игровой деятельности как:**

дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры.

**Этапы реализации проекта**

**1. Предварительный:**

- определение цели и задач проекта;

- выдвижение гипотезы;

- изучение необходимой литературы;

- подбор методической литературы;

- разработка тематического плана для реализации проекта;

- диагностика словаря детей.

**2. Основной.**

Создание картотеки игр для развития словаря детей. Включение каждого ребёнка в игровую деятельность для достижения высокого уровня речевого развития – формирования словаря и его обогащения.

**3. Заключительный**.

Период осмысления собственных результатов. Повторная диагностика словаря детей. Драматизация сказки «Колобок» перед родителями. Презентация проекта.

**Структура проекта**

Реализация данного проекта осуществляется через цикл игр с детьми, создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке.

Реализация проекта предполагает различные виды игр с детьми: это цикл дидактических игр с игрушками и предметами, словесных, настольно-печатных. В систему работы включены подвижные игры. Также включены театрализованные игры, дети слушают сказки, инсценируют их. Значительное место отведено сюжетно-ролевым играм.

**Предполагаемый результат**

Развитие предметно-пространственной среды – пополнение играми.При систематической работе по данному проекту значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

В результате работы у детей повысится словарный запас, обогатится речь.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры** | **Театрализованные игры** | **Сюжетно – ролевые игры** |
| **Январь** | «Узнай по описанию»  «Назови одним словом»  «Горячо - холодно»  «Что лишнее?» | «У медведя во бору»  «По ровненькой дорожке»  «Зайка беленький сидит» | Игра-драматизация «Репка» | «Семья» |
| **Февраль** | «Кто что делает?»  «Что бывает круглым?»  «Лови да бросай, цвета называй»  «Что изменилось» | «Лохматый пёс»  «Пузырь»  «Два мороза» | Игра-драматизация «Теремок» | «Салон красоты» |
| **Март** | «Скажи ласково»  «Кто как голос подаёт?»  «Кто чем занимается?»  «Мама и детеныш» | «Мышеловка»  «Куропатки и охотники»  «Зайцы и волк» | Игра-драматизация «Колобок» | «Магазин» |

**Литература:**

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
2. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»;
3. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;
4. Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников»;
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»;
6. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»;
7. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры»;
8. А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду»;
9. М. Кольцова «Ребёнок учится говорить»;
10. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;
11. М.А. Васильева «Руководство играми детей в детском саду»;
12. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»;
13. «Игра дошкольника» под ред. С.Л. Новосёловой;
14. А.П. Усова «Роль игры в воспитании детей»;
15. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя».

**Диагностика активизации словаря детей средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя ребенка** | **Задание 1. «Кукла»** | | | | | | | | | | **Задание 2. «Мяч»** | | | | **Итог** |
| *1.* | *2.* | *3.* | *4.* | *5.* | *6.* | *7.* | *8.* | *9.* | *10.* | *1.* | *2.* | *3.* | *4.* |
| 1. | Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Цолак |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Зарема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Хумоин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Даша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Арсений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Алина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Методика обследования (по Ушаковой, Струниной)

Средний возраст (4-5 л.)

Цель: диагностика сформированности словаря детей.

**Задание 1. «Кукла»**

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

*1.* *Скажи, что такое кукла!*

1) Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);

2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);

3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. *Какая на кукле одежда?*

1) Ребенок называет более четырех слов;

2) называет более двух вещей;

3) показывает, не называя.

*3.* *Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.*

1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);

2) дает только глаголы — побегай, помаши;

3) дает неправильные формы.

*4.* *К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?*

1) Ребенок называет слово посуда;

2) перечисляет отдельные предметы посуды;

3) называет один предмет.

*5.* *Какую посуду ты знаешь?*

1) Ребенок называет более четырех предметов;

2) называет два предмета;

3) называет один предмет.

*6.* Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

1) Правильно отвечает на все вопросы;

2) ответил на три вопроса;

3) выполнил только одно задание.

*7.* *Сравнение предметов посуды.* *«Чем отличаются эти предметы?»* (Показать картинку с разной посудой.)

1) Называет по цвету (или форме и величине);

2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);

3) называет одно отличие.

*8. Назови, что это?* Стеклянный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?

1) Выполняет все задания;

2) выполняет два задания;

3) выполняет одно задание.

*9.* *Подскажи (подбери) слово, противоположное по значению.* Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1) Правильно подобрал все слова;

2) выполнил два задания;

3) выполнил одно задание.

*10.* *У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?*

1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);

3) показывает ручку у чашки.

**Задание 2. «Мяч»**

*1. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»*

1) Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый);

2) называет какой-то признак;

3) повторяет слово мяч.

*2. Что значит бросать, ловить?*

1) Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;

2) показывает движение и нацеливает, говорит — бросил;

3) только показывает движение (без слов).

*3. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?*

1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;

2) называет только различия по цвету;

3) говорит одно слово.

*4. Какие игрушки ты знаешь?*

1) Ребенок называет более четырех игрушек;

2) называет более двух;

3) говорит одно слово.

**Оценка ответов производится следующим образом**. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это средний уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это ниже среднего (низкий) уровень.

I уровень – высокий (В)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста. В словаре присутствуют все части речи. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова противоположного значения.

II уровень – средний (С)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается невысоким лексическим запасом словаря.  Объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные. Затрудняется в подборе слов, сходных или противоположных по значению.

III уровень – низкий (Н)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен. Словарь ребенка скуден. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.

**Диагностика активизации словаря детей средней группы**

**до начала проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя ребенка** | **Задание 1. «Кукла»** | | | | | | | | | | **Задание 2. «Мяч»** | | | | **Итог** |
| *1.* | *2.* | *3.* | *4.* | *5.* | *6.* | *7.* | *8.* | *9.* | *10.* | *1.* | *2.* | *3.* | *4.* |
| 1. | Кирилл | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | Н |
| 2. | Цолак | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | Н |
| 3. | Маша | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | С |
| 4. | Зарема | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | С |
| 5. | Хумоин | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | Н |
| 6. | Даша | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | С |
| 7. | Андрей | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | С |
| 8. | Илья | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Н |
| 9. | Арсений | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | С |
| 10. | Алина | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | С |

**Диагностика активизации словаря детей средней группы**

**после завершения проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя ребенка** | **Задание 1. «Кукла»** | | | | | | | | | | **Задание 2. «Мяч»** | | | | **Итог** |
| *1.* | *2.* | *3.* | *4.* | *5.* | *6.* | *7.* | *8.* | *9.* | *10.* | *1.* | *2.* | *3.* | *4.* |
| 1. | Кирилл | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | С |
| 2. | Цолак | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | С |
| 3. | Маша | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | В |
| 4. | Зарема | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | С |
| 5. | Хумоин | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | С |
| 6. | Даша | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | С |
| 7. | Андрей | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | С |
| 8. | Илья | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | Н |
| 9. | Арсений | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | В |
| 10. | Алина | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | С |

**Вывод.** Словарь детей значительно увеличился. Речь стала предметом активности детей. Дети активно сопровождают свою деятельность речью, используют речь как средство общения.