Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Михневский детский сад общеразвивающего вида

«Цветик-семицветик»

# Краткосрочный проект

#  «Соль — друг или враг?»

#  в старшей группе

Воспитатель: Гурова Т. В.

2021 г.

**Краткосрочный проект «Соль — друг или враг?»**

### Актуальность проекта:

Ребенок по своей натуре – исследователь. На каждом шагу, каждую минуту ребенка ожидают открытия, загадки и вопросы. Нелегко постигать этот огромный, полный тайн и хитростей мир. Но растущий человек не сдается, он готов к познанию, ему хочется понять все, что его окружает. Задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям и создать необходимые для этого условия. Наиболее эффективный метод организации поисково-познавательной деятельности детей – проектный метод, который позволяет повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.

**Проблемная ситуация:**

Тема исследовательского проекта возникла после чтения детям словацкой сказки «Сказка о соли». У многих ребят нашей группы возник вопрос: «Зачем нужна соль и где ее берут?». Дети стали рассуждать и пришли к выводу, что хоть соль мы используем ежедневно, но практически о ней не знаем ничего. Соль, которая есть на каждом столе, в каждом доме для нас остается таинственной. В связи с этим мы решили узнать: соль для нас – друг или враг?

**Гипотеза исследования:** если мы будем больше знать о соли, то сможем правильно использовать ее в своей жизни.

**Цель:**создание условий для формирования представлений детей о соли и её свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- формировать умение дошкольников сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи;

- содействовать развитию навыков исследовательской деятельности, познавательной активности детей;

- способствовать развитию логического мышления детей, интереса и внимания к явлениям неживой природы, творческих способностей, воображения, любознательности;

- развивать творческие умения и навыки изобразительной деятельности;

- способствовать развитию у детей интереса к нетрадиционным техникам рисования, к лепке из соленого теста;

- создать условия для приобщения родителей к проведению совместной художественной деятельности с ребенком дома, воспитывать желание проявлять инициативу, творчество в вопросах сотрудничества с детским садом.

- пробуждать положительное, бережное отношение к окружающему миру через развитие основ экологической культуры;

- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность, активность.

**Основные принципы реализации:**

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации (у взрослых, из книг и интернета).

Принцип «спирали», когда ребёнок возвращаются к изучаемой проблеме несколько раз: в свободной игровой и творческой деятельности, при проведении опытов и экспериментов, (при этом расширяется не только круг знаний, представлений, понятий, но и усложняются методы и приемы исследования).

Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире.

Принцип рационального сочетания разных видов детской деятельности.

Принцип сотрудничества между детьми, педагогами, родителями.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 1 месяц (с 01.03.2021 по 31.03.2021).

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Образовательные области проекта:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Формы реализации проекта:** занятия; чтение художественной литературы; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; беседы; просмотр мультимедийных презентаций и мультфильмов по теме проекта; рассматривание иллюстраций, энциклопедий, содержащих информацию о соли; наблюдения; опытно - экспериментальная деятельность; продуктивная деятельность (рисование солью, лепка из соленого теста); игры-путешествия;

совместная деятельность детей и их родителей; совместная деятельность родителей и педагогов.

**Этапы реализации проекта**:

1-й этап – подготовительный этап:

* Беседа с детьми «Что мы знаем о соли?».
* Разработка проекта. Определение проблемы, цели и задач проекта.
* Формирование творческой проектной группы детей и родителей.
* Подбор познавательной, художественной, научной и методической литературы.

2-й этап – основной этап:

* Изучение с детьми познавательной, художественной и научной литературы.
* Реализация проекта через взаимодействие с детьми группы и их родителями.
* Опытно-экспериментальная деятельность.
* Использование мультимедийных презентаций в непосредственной образовательной деятельности «Откуда к нам соль пришла»; «Целебные свойства соли»; «Для чего мы используем соль?»; «Соль – друг или соль – враг?».
* Творческая продуктивная деятельность всех участников проекта.

3-й этап – заключительный этап:

* обобщение результатов работы в форме закрепления полученных знаний и выявление уровня знаний у детей;
* совместная деятельность педагога, родителей, детей.

Реализация данного проекта проводилась в соответствии с ФГОС ДО и по пяти образовательным областям.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Беседы: «Что мы знаем про соль?»; «Что такое соль, сахар и для чего они нужны?», «История возникновения соли»; «Что такое полезные ископаемые?»
* Рассматривание иллюстраций: «Какая бывает соль?»; «Как добывают соль?».
* Познавательно-исследовательская деятельность:. «Свойства соли» «Соль – это кристаллы»; «Растворимость соли»; «Плавающее яйцо»; «Как соль влияет на рост растений».
* Просмотр мультфильма: «Как казаки соль добывали».
* Наблюдение: «Как мама использует соль?»; «Как люди используют соль?».
* Дидактические игры: «Вредно – полезно»; «Так бывает или нет?»; «Что лишнее?»;

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

* Беседы о мерах безопасности при работе с солью.
* Ситуативный разговор: «Соль – друг или соль – враг?»; «Чем опасна соль?», «Целебные свойства соли»; «Как можно сберечь природу?»; «Что было бы, если бы мы питались только соленым?»
* Сюжетно-ролевые игры: «Мы добываем соль», «Семья: делаем заготовки на зиму»; «Больница», «Магазин: продаем соль»

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* Чтение и обсуждение пословиц, поговорок по теме проекта.
* Чтение художественной литературы: былина "Никита Кожемяка", словацкая сказка «Сказка о соли», «Хозяйка медной горы», румынская народная сказка “Соль в кушанье”.
* Чтение энциклопедии по теме проекта.
* Беседы: "Как добывали соль в древности", "История о выделывании сыромятных шкур", "Что такое соль?", " Почему соль была дороже золота?", "Использование соли в быту".
* Словесная игра: «Соль полезна для того, чтобы…»; «Опиши соль»; «Если бы не было соли…».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

* Рисование солью (гуашь + соль).
* Лепка из соленого теста.
* Изготовление баночек с солью «Радуга из соли».
* Прослушивали песни про соль из мультфильма «Незнайка на луне»

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* Беседы: «Что помогает быть здоровым?»; «Чистота – залог здоровья»; «Мы за здоровый образ жизни».
* Подвижные игры: «Море волнуется раз…»; «Дружные пары»; «Кто лучше прыгнет»; «Перебежки»; «Ловишки»; «Попади в цель»; «Затейники»; «Бабушка Маланья»; «Каравай» и т. д.
* Игровые упражнения с мешочками, наполненными солью: «Попади в цель», «Пройди и не урони».

**Взаимодействие с родителями:**

* Родителям предлагается:

- помочь со сбором информации о соли;

- активно интересоваться действиями ребенка в группе;

- помочь детям провести опыты с солью в домашних условиях;

- побеседовать с детьми на темы: «Плюсы и минусы соли», «Добыча соли»; «Интересные факты о соли и ее значение в жизни человека»; «Использование соли в медицинских целях».

* Памятка для родителей: «Как вырастить кристаллы соли?», «Проведите опыты дома с детьми»; «Целебные свойства соли».
* Консультации: «Роль семьи в развитии познавательной активности старших дошкольников».

**Результаты проекта:**

В ходе реализации проекта дети старшей группы пришли к следующим выводам:

1. соль применяется в повседневной жизни человека, в кулинарии и в медицине;

2. соль очень важна и незаменима для жизни и здоровья человека;

3. несмотря на пользу и важность, соль может быть очень опасной и

причинять большой вред окружающей среде и здоровью человека. Соль – продукт, который может нанести вред здоровью человека.

4. Соль неблагоприятно влияет на рост и развитие растений.

5. Соль добывают в России.

В ходе исследовательской работы дети выяснили, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол. Узнали много нового об особенностях соли, ее свойствах и качествах. Самостоятельно провели много интересных опытов с солью, познакомились с разными способами выращивания кристаллов. Из маленьких детей они превратились в маленьких исследователей: научились анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Существенно повысился их познавательный интерес в ходе образовательной деятельности. И что немаловажно, интересная совместная деятельность сплотила детей, они стали более терпимы друг к другу. А также убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными!

Воспитанники старшей группы пришли к выводу: соль нужна всем живым организмам, но в больших количествах она – враг.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, появилось желание больше общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Благодаря грамотной разработке и правильной организации данного проекта все задачи, поставленные перед педагогами, детьми, родителями были решены.

**Обеспечение проектной деятельности**

*Информационные ресурсы:*

1. http://www.maaam.ru

2. http:// vospitatel.com.ua/

3. http://nsportal.ru/

*Методическое обеспечение:*

1. Веракса Н. Е., Галилов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (ФГТ) М-2012г.
2. Дьяченко О., Агаева Е. «Чего на свете не бывает?» М-1991г.
3. Дыбина О. В. «Я узнаю мир»,-М-2010г
4. Дыбина О. В. «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». - М., 2004
5. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. «Детское экспериментирование старшего дошкольного возраста» - М., Педагогическое общество России, 2003
6. Николаева С. Н. «Экологическое воспитание в детском саду», 2005
7. Пяткова Л. Н., Ушакова С. В. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/ Издательство «Учитель», 2013
8. Пашкевич Т. Д. Таинства педагогического проектирования в ДОУ, Барнаул, 2009
9. Журнал «Дошкольное воспитание» № 6, 2007
10. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3, 2007

**Приложение**

**Пословицы, поговорки о соли**

Громадное значение соли выражено во множестве старинных, сохранившихся до наших дней, пословицах, поговорках и загадках:

Соли нет, так и слова нет.

Без соли и стол кривой.

Без соли и хлеб не естся.

Без хлеба не сытно, без соли не сладко.

Хоть бы песок, лишь бы солил.

Соли не жалей, так и есть веселей.

Несолонохлебавши.

Хлеб да соль.

Сердись, дерись, а за хлебом-солью мирись!

От хлеба-соли не отказываются.

Хлеб-соль и разбойника смиряет.

Хлеб-соль не бранится.

Хлеб-соль есть, да не про вашу честь.

Ешь солоней, жить будешь веселей.

На хлебе, на соли, да на добром слове (благодарим).

Без соли, без хлеба, худая беседа.

Без хлеба, без соли никто не обедает.

Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.

Соли нету, так и слова нету, а как хлеб дошел, так переговор пошел.

Хлеб- соль кушай, а добрых людей слушай.

Не захлебом-солью сказано (дурное слово).

**Загадки о соли**

Меня не едят — и без меня мало едят.

Не красива и не вкусна, а без неё не проживёшь.

В воде родится, а воды боится.

Меня одну не едят, а без меня мало едят (соль).

Что в избе за белая Марья? (соль).

Белый камень из горы,

Всегда стоит на столе.

Кто его не ест,

Тот вкуса не знает. (соль).

 Этот камень можно есть,

 Он в слезах и поте есть.

 Не вкусна в борще фасоль

 Если пожалели (соль)

Без нее, ребята, повар просто как без рук,

И становится вся пища не съедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались сразу. Это…(соль)

**Экспериментирование в старшей группе**

**«Что мы знаем о соли. Польза и вред соли»**

**Цель:**

* Закрепление знаний детей о разном состоянии соли (кристаллы, водно-соляной раствор), ее добычи и полезных свойствах.

**Задачи:**

* Вызвать интерес к исследованию полезного ископаемого – соли, ее свойств и качеств.
* Наглядно показать и доказать, что соль не только полезна, но и вредна для человека и растений.
* Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Предварительная работа с детьми:**

* Беседа с детьми «Что мы знаем о соли?»
* Подбор познавательной, научной и методической литературы.
* Изучение с детьми познавательной и научной литературы.
* Опытно-экспериментальная деятельность «Изучение свойств и качеств соли», «Как соль влияет на рост растений», «Кристаллизация соли», «Волшебное яйцо»;
* Просмотр иллюстраций по теме.

**Оборудование:**

* Презентация «Что мы знаем о соли?».

Для рисования:

* Соль мелкая, стаканы-непроливайки с водой, цветной картон (холодных тонов) клей ПВА с дозатором, тонкая кисть, акварельные краски, влажные салфетки, бумажные салфетки.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы будем говорить о веществе, с которым  вы хорошо знакомы. Вы догадались, о каком веществе я говорю?

**Дети:** Это соль!

**Воспитатель:** Правильно, это соль. Ребята, вспомним, что такое соль?

Ответы детей :

- Соль – белое кристаллическое вещество с острым, солёным вкусом. Она хорошо растворяется в воде.

- Добывают её и в море и на суше.

- Из воды соль получают методом испарения.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, чем соль полезна для нашего организма?

- В небольших количествах соль безвредна для нас. Но есть люди, которые очень чувствительны к ней и для них она вредна.

- Она отвечает за работу мышц и необходима для пищеварения.

- Служит для сохранения продуктов питания.

**Воспитатель:** Ребята, говоря о пользе, которую приносит соль человеку, я расскажу вам старинную словацкую народную сказку.

**Сказка «Соль и золото»**

Было у короля три дочери. Состарившись, король решил сделать королевой ту из дочерей, которая его больше любит. Созвал король дочерей и спрашивает:

- Как вы, доченьки, любите меня?

- Как золото, - ответила старшая дочь.

- Как венок свой зеленый, - сказала средняя.

- Как соль, - сказала младшая, Марушка.

Разгневался тут король на младшую дочь и прогнал ее прочь из королевского дворца. А добрая волшебница, узнав о печальной судьбе Марушки, решила проучить короля. И по ее волшебному велению в стране, где правил старик-король, в один прекрасный день исчезла вся соль. Все, что готовили самые искусные повара, было пресным и невкусным.

И пришлось королю у иностранных купцов покупать соль по баснословным ценам. Тогда король понял, какая необходимейшая вещь – щепотка соли.

**Воспитатель:** Ребята, а где больше всего соленой воды?

**Дети**: В море и океане.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру.

**Проводится игра «Море волнуется… ».**

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура в виде акулы замри (1)

Морская фигура в виде капитана корабля замри (2)

Морская фигура в виде медузы замри (3)

**Воспитатель:** Отдохнули? Теперь продолжим наш разговор.

Воспитатель: Ребята, соль не только приносит пользу, но и вред для всего живого.

Я вам расскажу, чем соль вредна для нашего организма и растений.

- Соль задерживает жидкость в нашем организме, а стало быть, затрудняет работу сердца и почек. Из-за этого люди могут испытывать головные боли и страдать отёками.

- Из нашего эксперимента с луковицами мы можем увидеть, что растения плохо растут, а в некоторых случаях даже умирают в почве, где большое содержание соли.

Воспитатель: Ребята, мы с вами решили провести опыт с луковицей. Кто расскажет, как мы делали опыт?

*Ребенок рассказывает пошагово ход эксперимента.*

**Воспитатель:** В ходе эксперимента кой вывод мы можем сделать?

Дети: В почве, где есть соль, растения не растут.

**Воспитатель:** Сделаем выводы.

- Соль вредный продукт, который может нанести вред здоровью человека.

- Соль неблагоприятно влияет на рост и развитие растений.

- Соль – полезное ископаемое, которое используется человеком в быту и на производстве.

**Воспитатель:** Ребята вы уже знаете, что при помощи соли можно рисовать. Сегодня мы с вами нарисуем елочки солью. Детям раздаются заготовки бумаги с нарисованным контуром в форме елки. Засыпаем, контур солью, считаем до 10 и ссыпаем лишнюю соль на поднос (Можно кончиком кисти добавить красок)

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы!

**Удивительные истории о соли**

**Белое золото земли**

Белое золото земли – поваренная соль – с незапамятных времен, является незаменимым спутником человека, так как без соли жизнь невозможна. Этот ценный природный минерал, обладание которым приносило богатство и власть, долгое время был предметом ссор, раздоров и государственных конфликтов и даже войн.

Соль жизненно необходима человеку, как и всем прочим живым существам. Она учувствует в поддержание и регулирование вводного баланса в организме. При хронической нехватке соли в организме возможен смертельный исход. С другой стороны смертельный исход неизбежен и при разовом переедании соли.

До появления консервов, пастеризации и холодильников соль давала возможность сохранить продукты. Поэтому она стала символом долговечности. Тысячелетие назад соль была настолько дорога, что из-за нее устраивали войны. В частности, в России в 18 веке произошел Соляной бунт, вызванный непомерно высокими ценами на соль. В отдельные исторические периоды соль ценилась наравне с золотом. Не случайно соледобыча стала одним из самых первых промыслов в Древней Руси.

На территории России для получения поваренной (пищевой) соли используются следующие способы добычи: шахтный способ; озерный способ; способ добычи из моря; способ выпаривания. Для этого разрабатывают рудники, шахты; строят солепредприятия с использованием техники – солекомбайнов.

**Использование соли в лечебных целях**

Самое известное соленое озеро Алтайского края – Большое Яровое. Люди со всей России приезжают сюда за здоровьем, которое помогает возвращать целебная вода озера, его уникальная лечебная грязь и воздух, пропитанный соляными испарениями. Озеро окружает плоская равнина, на которой практически нет деревьев. Богато озеро целебной рапой (водоросль) и иловой грязью. Соль используется для лечения людей с заболеваниями легких. Лечение солью называется спелеолечение. Есть специальные спелеосанатории, которые находятся в соляной шахте. В Алтайском крае созданы для лечения больных спелеокомнаты, в которых человек дышит специальным микроклиматом соли в течение 30 минут. После такого лечения практически все больные выздоравливают. Конечно, лечение проходит не за один сеанс, а в течение нескольких месяцев.

В лечебных целях используют соляные лампы, которые изготовлены из кристалла каменной соли, созданной природой на протяжении сотен миллионов лет.

Соляная лампа благотворно влияет на здоровье, укрепляет иммунитет и повышает жизненный тонус.