

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Михневский детский сад общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»
городского округа Ступино Московской области

**Конспект открытого занятия
по познавательно-исследовательской деятельности
в старшей группе «Волшебный магнит»**

Воспитатель: Гурова Т.В.

Конспект открытого занятия по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Волшебный магнит»

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающие: сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы; учить приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Развивающие: развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность.

Воспитательные: способствовать воспитанию самостоятельности, навыков сотрудничества, инициативности.

Предварительная работа:

Познакомить детей с магнитами, дать возможность проверить их свойства. Просмотр м/ф «Магниты» (Фиксики). Презентация «Где используется магнит и для чего он нужен».

Оборудование и материал:

Коробка, три письма, магнит, три мольберта, картинки с правилами, картинки со свойствами, фартук для взрослого.

На каждого ребенка: скрепки, гайки, болтики, картон, пластмассовые ложки, резиновые игрушки, пластмассовые крышки, деревянные доски, стаканы с водой, подносы, тарелки с нарисованными + и - (по 2 на каждого ребенка, фартуки).

Методические приемы:

1. Практический (экспериментальная деятельность)
2. Наглядный (показ воспитателя)
3. Словесный (напоминания, указания, вопросы, беседы, индивидуальные ответы, обобщение, рассказ педагога о свойствах магнита).
4. Поощрение, анализ занятия.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята сегодня к нам на занятие пришли взрослые. Они хотят посмотреть, как вы живете в детском саду, что делаете, как занимаетесь. Давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель показывает детям коробку: Ребята сегодня нам прислали посылку. Вы не знаете, кто же это может быть? (Ответы детей). Давайте мы с вами ее посмотрим. На посылке написано: «Здравствуйтесь, ребята. Я знаю, что вы очень любите опыты и разные исследования. Для этого я высылаю вам посылку. Ваша Симка».

Воспитатель: Ребята, так эту посылку нам прислала Симка из своей лаборатории. Вы же все ее знаете? (Ответы детей)

Давайте посмотрим, что же там находится: Записка и три конверта с номерами 1,2,3. В записке написано: открывайте конверты строго по номерам (1,2,3).

Воспитатель открывает первый конверт, а в нем загадка:

Бывает маленьким, большим,

Железо очень дружит с ним,

С ним и незрячий непременно

Найдет иголку в стоге сена.

Дети вместе с воспитателем отгадывают загадку. Затем воспитатель достает магниты и показывает детям. Ребята, кто знает, что это такое?

Дети: Магниты.

Воспитатель: А что такое магнит?

Дети: Магнит – это камень, который притягивает металлические и железные предметы.

Воспитатель предлагает детям их рассмотреть и потрогать. Далее воспитатель открывает конверт с цифрой №2.

Воспитатель: Ребята, а Симка нам прислала магниты для того, чтобы мы с вами провели с ними опыты. В этом конверте находятся схемы, по которым мы должны с вами сделать эксперименты. Вы согласны?

Дети: да.

Воспитатель: А где проводят опыты и эксперименты?

Дети: В лабораториях.

Воспитатель: Правильно, а как называются профессии людей, которые там работают?

Дети: Лаборанты, ученые.

Воспитатель: Молодцы, сейчас мы с вами превратимся в ученых и пройдем работать в нашу лабораторию. Но перед тем, как мы начнем экспериментировать, давайте вспомним правила поведения в волшебной лаборатории. А в этом нам помогут волшебные картинки. Подойдите к доске, встаньте так, чтобы всем было видно. (Воспитатель вывешивает на магнитную доску картинку, а дети произносят правила).

Дети: Вести себя нужно спокойно. Аккуратно обращаться с приборами и другими предметами, чтобы ни чего не сломать и не повредить. Незнакомые предметы и вещества не брать в рот, не пробовать на вкус. Вести себя тихо, не кричать. Работать на своем рабочем месте. Надеть специальную одежду. (Дети надевают фартуки)

Воспитатель: Правила мы с вами повторили, теперь можно приступать к опытам. Для этого нам нужно взять одну схему и подойти к первому столу.

Схема № 1. «Все ли притягивает магнит?»

Дети раскладывают на тарелочку, где нарисован знак плюс все предметы, которые притягивает магнит, а на тарелку со знаком минус предметы, которые не реагируют на магнит. Берут по одному предмету, экспериментируют, подносят к нему магнит. Раскладывают по тарелкам.

Воспитатель: Ребята, что вы сделали?

Дети: Разложили предметы, которые притягиваются на одну тарелку, а которые не притягиваются, на другую.

Воспитатель: Назовите предметы, которые притянул магнит?

Дети: Скрепки, гайки, болты, монетки.

Воспитатель: Почему они притянулись?

Дети: Потому что они металлические, железные.

Воспитатель: Правильно! А сейчас назовите предметы, которые не притянул магнит?

Дети: Платки, игрушки, пазлы.

Воспитатель: Почему они не притянулись?

Дети: Потому что это предметы из других материалов (пластмасс, бумага).

Вывод: магнит притягивает только железные предметы.

Воспитатель: Ребята давайте подойдем к следующему столу, где нас ждет вторая схема.

Схема №2. «Действие магнита через другие материалы»

1 часть опыта

Дети берут кусок картона, скрепка и магнит. Кладут скрепку на картон, а магнитом снизу двигают гайку.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети: Магнит действует через картон.

Воспитатель: Давайте тоже самое сделаем через пластмасс (самостоятельная работа детей).

Какой вывод можно сделать? Действует ли магнит через «преграды»?

Дети: Да, магнит действует на металлические предметы через преграды, картон и пластмасс.

Воспитатель: Правильно, потому что магнит сильный. Гайку двигала магнитная сила.

2 часть опыта

Воспитатель: Как вы думаете, хватит ли силы у магнита, чтобы достать скрепу из пластмассового стакана, в котором налита вода? (Ответы детей)

Давайте проверим. Все выполняем по схеме. Все достали скрепку?

Дети: Да.

Воспитатель: И какой же следует вывод?

Дети: Сила магнита через пластмасс и воду тоже действует.

Воспитатель: Ребята, вы наверное уже устали? Давайте сделаем небольшой перерыв. Встаньте, подойдите ко мне, а свои магниты держите в руке. Я буду называть разные предметы, а вы будьте внимательны, если предмет мною названный притягивается магнитом, тогда вы протягиваете ко мне руки, если предмет не притягивается магнитом, то руки прячете за спину.

Воспитатель: Вот мы и отдохнули, а теперь подойдите к третьему столу и ответьте, почему бывают разноцветные магниты, что обозначает каждый цвет.

Дети: Красный цвет – это южный полюс, а синий – это Северный полюс.

Здесь есть еще одна схема и сейчас мы с вами проведем еще один эксперимент.

Схема №3 «Полюса магнита»

Ребята подносят два магнита друг другу, экспериментируют.

Воспитатель: Что происходит?

Дети: Магниты отталкиваются или притягиваются.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что у магнита стороны с одинаковыми полюсами отталкиваются, а с разными притягиваются.

Воспитатель: Молодцы! У нас осталось последнее задание.

Схема №4. «Цепочка из скрепок»

Дети берут следуя схеме скрепку и присоединят другую скрепку. Без магнита скрепки не держатся.

Далее берут магнит и подвешивают к нему одну скрепку, потом к этой скрепке другую и т. д.

Воспитатель: Ребята у вас получится цепочка из скрепок. Как же так, почему они висят, цепляясь друг за дружку?

Дети: Когда мы скрепку поднесли к магниту, то магнит передал ей свою силу, и она сама на время стала магнитом и примагнитила к себе другую.

Вывод: Магнит может передавать свою силу железу.

Воспитатель: Ребята мы все задания выполнили, пора открывать последний конверт. В нем записка:

«Ребята, вы выполнили все задания. Сейчас вам осталось только ответить на вопросы. Расскажите, что вам понравилось больше всего? Что показалось сложным?»

С каким волшебным камнем мы сегодня экспериментировали? (это – магнит). Какое свойство есть у магнита? (магнит притягивает к себе все металлические предметы, действует через преграду, передает свою силу и имеет два полюса).

Молодцы, ребята! До новых встреч, ваша Симка».

Воспитатель: Ребята, а теперь нам надо превратиться обратно в детей, снимаем спецодежду и убираем на свои места. Она нам понадобится в следующий раз для опытов в лаборатории.

А нашим гостям скажем большое спасибо, приходите к нам еще.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Михневский детский сад общеразвивающего вида
«Цветик-семицветик»
городского округа Ступино Московской области

Справка

Дана Гуровой Татьяне Валерьевне, воспитателю МАДОУ Михневского детского сада общеразвивающего вида «Цветик-семицветик», в том, что она 07.12.2021 г. провела открытое занятие по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Волшебный магнит».

Заведующий МАДОУ Михневского д/с
общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»



Ю.В. Суркова