

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Михневский детский сад общеразвивающего вида
«Цветик-семицветик»
городского округа Ступино Московской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Михневский детский сад общеразвивающего вида
«Цветик-семицветик»
городского округа Ступино
Московской области
на 2021 – 2026 г.г.**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации городского округа Ступино
_____ Е.Н.Казакова
« 01 » октября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на Общем собрании трудового
коллектива МАДОУ Михневский д/с
общеразвивающего вида «Цветик-
семицветик» Протокол №4
От «01» октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ
Михневский д/с общеразвивающего вида
«Цветик-семицветик»
_____ /Ю.В.Суркова/
Приказ №235/Р
от «01» октября 2021 г

ПРИНЯТО:

Советом педагогов
МАДОУ
Михневский д/с общеразвивающего
вида «Цветик-семицветик»
Протокол №2
от «01» октября 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование в последние годы сильно модернизировалось. Впервые оно становится первой ступенью системы образования, введен ФГОС ДО, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование).

На современном этапе образовательная политика построена на осуществлении комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг и рост профессиональной компетентности педагога. Выполнение данных задач возможно в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Современная система дошкольного и школьного образования на начальном этапе непрерывного образования обозначила проблему кардинального изменения ее содержания, методов и форм организации.

Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, которая представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит в основу индивидуальный подход к ребенку, сохраняя тем самым самоценность дошкольного детства. Приоритетной становится совместная проектная деятельность ребенка и взрослого.

Программа развития приобретает инновационный характер. Ее назначение в переходе от «традиций» к новому качеству

педагогического процесса. Образование и развитие детей нового поколения: активных, любознательных, хорошо физически-развитых и владеющих средствами общения как со сверстниками, так и со взрослыми, высоконравственных, социально-адаптированных и ответственных за свою деятельность.

Разработанная Программа развития ДОУ ориентирована на повышение качества образования детей и соответствие ДОУ требованиям государственной политики образования страны.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Наименование	Программа развития МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Приказ Минпросвещения России от 22.07.2019 N 382 «Об управлении реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (вместе с «Порядком управления реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», «Положением о порядке формирования и работы рабочей группы по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Распоряжение Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;7. Приказ Минобрнауки МО от 29.11.2016 № 4729 «Об организации работы по реализации муниципальных программ в сфере образования на 2017-2021 годы»;8. РП РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;9. Приказ Минобрнауки МО от 10.05.2017 №1423 «Об организации работы по реализации мероприятий по содействию созданию новых мест в общеобразовательных организациях в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и

	<p>дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы в 2017 году»);</p> <p>10. Приказ Минобразования МО от 21.02.2019 № 579 «О реализации Московского областного образовательного проекта «Наука в Подмосковье»;</p> <p>11. Устав МАДОУ.</p>
Название Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Михневский детский сад общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» городского округа Ступино Московской области
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Суркова Ю.В. / заведующий ДОУ/; - Миронова Н.А. /старший воспитатель/; - Лопатникова Е.Д. /старший воспитатель/; - Лавренова О.В. /заместитель заведующего по АХЧ/; - Филатова С.В. /заместитель заведующего по безопасности/; - Саенко Ю.В. /музыкальный руководитель/; - Беликина Е.А. /председатель профсоюза/.
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик», отражая тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.
Проблемы, обозначенные для решения	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная включенность педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. -Недостаточно активное представление педагогического опыта на разных уровнях. -Спад компетентности родителей в области воспитания и

	<p>образования детей. Необходимость развития партнерства между родителями и детским садом.</p> <p>-Недостаточная готовность коллектива ДОУ и оснащенности ДОУ к предоставлению инклюзивного образования. Необходимость доорганизации условий работы с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>
Цель Программы	Создание условий в ДОУ для организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие повышению компетенций педагогических работников ДОУ в представлении своего опыта; - Освоение и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс; - Совершенствование Предметно-пространственной развивающей среды ДОУ; - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; -Создание условий для повешения родительской компетентности по вопросам взаимодействия с детским садом; -Создание технических и педагогических условий для реализации инклюзивного образования, работы с детьми с ОВЗ.
Сроки реализации Программы	Программа развития реализуется в течение 5 лет, в период с 2021 по 2026 гг.
Этапы реализации Программы:	
<p>1 этап «Подготовительный» /сентябрь-декабрь 2021г/</p>	<p>Цель этапа: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Создание условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>2 этап «Основной» /январь 2022 г- сентябрь</p>	<p>Цель этапа: Практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>-Совершенствование предметно-пространственной</p>

2026г/	развивающей среды. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Налаживание системы работы с родителями. Создание условий доступности ДООУ для детей с ОВЗ и реализации инклюзивного образования.
3 этап «Обобщающий» /сентябрь-декабрь 2026г/	Задачи этапа: Анализ полученных результатов по направлениям развития ДООУ, соответствие поставленной цели и задачам программы. Задачи этапа: Подведение итога результатов реализации программы и оценка ее эффективности. Представление аналитических материалов на совете педагогов ДООУ, на общем родительском собрании. Определение новых проблем ДООУ.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты	Создание новой модели Дошкольного образовательного учреждения, которое будет соответствовать требованиям современной политики образования.

Ожидаемые результаты программы.

Задачи, направленные на достижение цели	Планируемое значение показателей по годам реализации (%)				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Повышение компетенций педагогических работников ДООУ	50	20	10	10	10
Освоение и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс	20	20	20	20	20
Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДООУ	20	30	30	10	10
Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе	20	30	30	10	10
Создание условий для	20	20	20	20	20

повешения родительской компетентности по вопросам взаимодействия с детским садом					
Создание технических и педагогических условий для реализации инклюзивного образования, работы с детьми с ОВЗ	30	30	20	10	10

I Раздел. Аналитический.

1.1. Информационная справка.

Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» является муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением.

Учредитель: муниципальное образование городского округа Ступино Московской области.

Место нахождения учредителя: РФ, Московская область, г.Ступино, улица Андропова, дом 43а/2

Заведующий: Суркова Юлия Владимировна

Юридический адрес ДООУ: 142840, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий посёлок Михнево, улица Московская, владение 3

Фактический адрес ЗДАНИЕ 1:142842, Московская область, городской округ Ступино, рабочий посёлок Михнево, ул. Московская, владение 3

Фактический адрес ЗДАНИЕ 2:142841, Московская область, городской округ Ступино, рабочий посёлок Михнево, ул. Тимирязева, владение 6

тел: 8(496)646-65-85

Адрес электронной почты: stup_ds_CSemicvetik@mosreg.ru

Адрес сайта ДООУ: <http://цветик-семицветик50.пф/>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Михневский детский сад общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» городского округа Ступино Московской области создано в 1967 году, здание 2 – 1976. Здание детского сада построено по типовому проекту. Каждое рассчитано на 130 мест. Оно включает в себя 6 групп, каждая из которых имеет отдельную раздевалку, групповую, спальную комнаты и санузел. Также имеется музыкальный и физкультурный зал (совмещенный), медицинский блок, пищеблок, прачечная и другие помещения.

В саду организовано 5-разовое питание, имеется 20-дневное сбалансированное меню.

Режим работы МАДОУ - пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей.

Режим работы групп - с 7.00 до 19.00

Годовой цикл - учебный год с сентября по май, летняя оздоровительная компания с июня по август.

В настоящее время в МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» в каждом здании функционируют 6 групп дневного пребывания, все группы имеют общеразвивающую направленность:

1-я группа: вторая группа раннего возраста (с 1 до 3 лет);

2-я группа: вторая группа раннего возраста (с 1 до 3 лет);

3-я группа: младшая (с 3 до 4 лет);

4-я группа: средняя (с 4 до 5 лет);

5-я группа: старшая (с 5 до 6 лет);

6-я группа: подготовительная к школе (с 6 до 7 лет).

Проектная мощность – 260 детей, списочный состав -245 воспитанника.

Безопасность ДОУ.

Для обеспечения безопасности МАДОУ заключен договор с отделом вневедомственной охраны, модернизирована пожарная сигнализация, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Постоянно модернизируется система безопасности. В 2018г установлена система управления и оповещения эвакуации при ЧС - учреждение оборудовано: ПАК «Стрелец-мониторинг» (позволяет организовать передачу сигнала о пожаре, наводнении и т.д. с объекта на пульт 112), АПС – автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала о пожаре на пульт «01», КТС (кнопкой тревожной сигнализацией с выводом сигнала на

вневедомственную охрану). По периметру всего здания ведется внешнее видеонаблюдение (срок хранения информации - 30 суток). Входы в группы осуществляются через видеодомофоны. В ДООУ имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре.

В детском саду разработан паспорт антитеррористической деятельности, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, паспорт объекта образования по пожарной безопасности.

Воспитательно-образовательная работа в ДООУ.

Воспитательно-образовательная работа в ДООУ построена с учетом использования педагогами следующих программ:

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основных общеобразовательных программ МАДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

- Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой для групп общеразвивающей направленности,

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности (социально – личностное):

- «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.;
- «Забавы малышей» Губанова Н.Ф., Маханева М.Д., Щеткин А.В.;
- «Безопасность» Авдеева Н.В., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Специалисты в своей работе опираются на следующие программы:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.;

- «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.;
- «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.

Социальный паспорт семей воспитанников.

Активные представители родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

По социальному составу преобладает полная семья – 84%, неполная – 16%.

Структура управления ДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Основу модели управления составляют три взаимосвязанных уровня взаимоотношений всех участников педагогического процесса.

- ✓ Первый уровень – заведующий МАДОУ, совместно с органами общественного управления (Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Общее собрание родителей).
- ✓ Второй уровень - управление находится в компетентности заместителей заведующего МАДОУ: Старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, заместителя заведующего по безопасности.
- ✓ Третий уровень - педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединённые в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.
- ✓ Органы государственно-общественного управления:
 - 1) Общее собрание трудового коллектива МАДОУ;
 - 2) Совет педагогов МАДОУ;
 - 3) Попечительский совет ;
 - 4) Наблюдательный совет;
 - 5) Родительский комитет МАДОУ.
- ✓ Родительский комитет ДОУ функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп. Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению ДООУ
2. Общий Родительский комитет (от каждой группы по одному представителю) собирается по мере необходимости и решает общие вопросы ДОО. Выбирается председатель родительского комитета.

Кадровое обеспечение ДООУ.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов, среди них:
старший воспитатель – 2;
воспитатели – 13;
музыкальный руководитель – 1;

инструктор ФИЗО – 1 (совместитель);

педагог-психолог – 1 .

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров

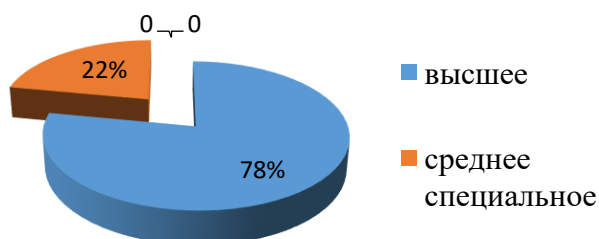
Всего 18 педагогов.

Высшее образование имеют -
14 педагога (78 %)

из них педагогическое – 14
человека (78 %);

Среднее специальное
образование имеют - 4
педагогов (22 %)

из них педагогическое – 4
человек (22%)



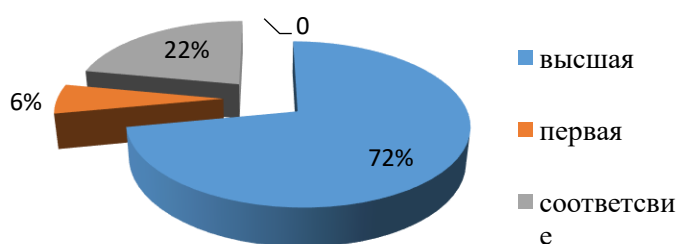
Анализ категорийности педагогических кадров

Всего 18 педагогов

высшая категория – 13
педагогов (72 %)

первая категория – 1
педагог (6 %)

соответствие занимаемой
должности – 4 педагога (22
%)



Сведения о педагогическом стаже работы

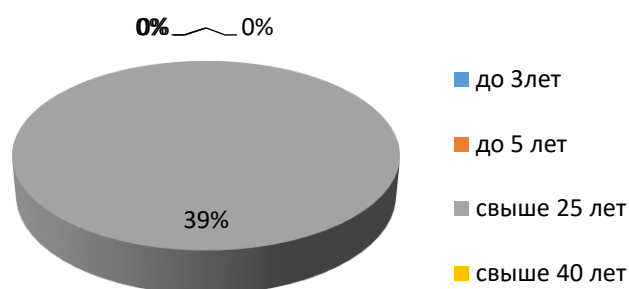
Всего 18 педагогов

до 3 лет- 0 педагога
(0 %)

до 5 лет- 0
педагогов (0 %)

свыше 25 - 7
педагога (39 %)

свыше 40 лет- 0
педагогов (0 %)



Материально - техническое обеспечение ДООУ.

Организованная предметная среда в ДООУ предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения качества, разнообразия и креативности. В нашем ДООУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, в соответствии с возрастными параметрами. Мебель расставлена целесообразно относительно света, с учетом центров активности, как для совместной, так и для индивидуальной деятельности. Каждая группа имеет свою спальню, туалетную комнату и раздевалку.

Для организации образовательного процесса с детьми детский сад оборудован:

- спортивным и музыкальным залом (совмещенный), который оборудован разнообразным спортивным инвентарем и предназначен для проведения занятий по физической культуре, спортивных праздников и развлечений, индивидуальных занятий с детьми,

утренней гимнастики; а также для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений, концертов;

- **методическим кабинетом**, который предназначен для развития профессионального уровня педагогов, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам пребывания ребенка в ДООУ, воспитания и развития детей, так же является книжным фондом для педагогов.

Материальная база ДООУ периодически обновляется и преобразовывается.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ работы детского сада.

1.2.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В нашем ДООУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Группы здоровья:

Группы здоровья	2016/2017 уч.год Чел.	2017/2018 уч.год Чел.	2018/2019 уч. год Чел.	2019/2020 уч. год Чел.
I группа здоровья	212	224	212	224
II группа здоровья	30	16	28	20
III группа здоровья	0	2	1	0
IV группа здоровья	0	1	1	0

Показатель заболеваемости

2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
9,9	9,6	9,8	9,6

Информация о травматизме:

Количество случаев детского травматизма	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
Во время образовательного процесса	нет	нет	нет	нет
В дорожно-транспортных происшествиях	нет	нет	нет	нет

Показатель адаптации детей.

- Легкая адаптация – до 16 дней
- Средняя адаптация – 1 - 32 дня
- Тяжелая адаптация – свыше 2 месяцев

Степень адаптации	2016/2017 уч.год %	2017/2018 уч.год %	2018/2019 уч. год %	2019/2020 уч. год %
Легкая	56	52	56	70
Средняя	27	30	28	26
Тяжелая	17	18	16	4

Вывод: Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребенка показывает необходимость совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

1.2.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на свежем воздухе.

Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок, оборудованный тенью навесом, песочницей, игровым уличным оборудованием.

Имеется площадка ПДД, для работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Территория ДООУ насажена кустарниками и деревьями, клумбами и ландшафтными декорами.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности, в ДООУ имеется:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные ресурсы, ИКТ-оборудование;
- интернет-ресурсы.

Групповые помещения оборудованы всем необходимым для полноценного всестороннего развития детей.

Здание ДООУ адаптируется для комфортного пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вывод: Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве мест для игр и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость

постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными задачами ДОУ.

1.2.3. Анализ результатов образовательного процесса.

Воспитание и обучение детей в ДОУ ведется на русском языке.

Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе. Наряду с ней используются программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательная нагрузка для групп общеобразовательной направленности:

Направления развития и образования (образовательные области в соответствии с ФГОС)	ВИД ООД, (проводимой в форме занятий)	Количество в неделю				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот овитель ная к школе группа

Физическое развитие	Физическая культура:					
	- в помещении	2	2	2	2	2
	- на воздухе	1	1	1	1	1
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Приобщение к соц.ценностям, ознакомление с миром природы	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Всего организованной образовательной деятельности:		10	10	10	12	13
Вариативная часть (формируемая ДОУ)						
Направления развития и образования (образовательные области в соответствии с ФГОС)	Вид ООД	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное	Театрализованная деятельность «Забавы»		1			

	малышей»					
Социально-коммуникативное развитие	«Мы живем в России»			1		
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»				1	
Познавательное-речевое развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»					1
всего		10	11	11	13	14

Направления развития детей.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Физическое развитие.

Одним из основных направлений работы нашего детского сада – ***укрепление здоровья детей и совершенствование форм физического развития.*** Для снижения заболеваемости среди детей в детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной

работы. Общее санитарно - гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиНа, поддерживается питьевой, световой и воздушный режимы. В работе используются здоровьесберегающие технологии.

Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению их здоровья, организация питания в ДОУ.

В детском саду организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинского работника ДОУ. В ДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Для детей второй группы раннего возраста продолжительность занятия – 10 минут. Один раз в неделю круглогодично проводится организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

На основе Положения о дошкольной образовательной организации «Детский сад, содействующий укреплению здоровья» (ДССУЗ), результатов самоаудита, детский сад функционирует в соответствии с уровнем готовности к работе в системе формирования здоровья всех участников образовательного процесса.

Познавательное развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют определенные виды организованной образовательной деятельности: «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений».

Речевое развитие.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитическо-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Этой области соответствует ООД «Развитие речи».

Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через организацию образовательной деятельности «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка».

Вывод: Ежегодный мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы, позволяет проследить позитивную динамику. Каждая возрастная группа показывает высокий и средний результат, минуя низкий уровень. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

1.2.4. Анализ диссеминации опыта педагогов.

Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта позволяет успешнее руководить воспитательно-

образовательным процессом, улучшать качество работы всего педагогического коллектива, двигаться вперед в своем развитии. Самое главное в изучении педагогического опыта - обнаружить инновационные и результативные методы, формы, методические приемы обучения, развитие новаций до уровня технологии и методики, а затем обеспечить применение его в работе других педагогов.

Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сделать его достоянием многих. Изучается опыт с помощью следующих методов:
- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- посещение занятий и других мероприятий, их анализ;
- изучение рабочей документации (планов).

Проследив работу педагогов по воспитательно-образовательным технологиям за последнее время, выявляется факт о том, что в их работе давно не было обновлений в использовании новых педагогических технологий. Воспитатели и узкие специалисты не проявляют себя в развитии воспитательно-образовательных технологий. Пользуются старыми наработками. Это влечет за собой торможение развития образовательного процесса.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри ДОУ, и на муниципальном уровне, на региональном уровне, на интернет ресурсах.

Формы распространения педагогического опыта:

- представление материалов в методическом кабинете;
- выступление на семинарах-практикумах;
- предоставление опыта в рамках школы обмена опытом;
- печатные способы распространения ПО (публикации в СМИ и интернет - сайтах);
- информационная выставка;
- выступление на конференциях;
- открытые просмотры;
- мастер-классы.

Предоставление педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне:

	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
выступление на семинаре-практикуме	<i>Мун. 0%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 45%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 45%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 45%</i> <i>Рег. 0%</i>
предоставление опыта в рамках школы обмена опытом	<i>Мун. 0%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 15%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 25%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 50%</i> <i>Рег. 0%</i>
печатные способы распространения ПО	<i>0%</i>	<i>20%</i>	<i>20%</i>	<i>45%</i>
выступление на конференции	<i>Мун. 0%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 15%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 0%</i> <i>Рег. 9%</i>	<i>Мун. 0%</i> <i>Рег. 9%</i>
открытые просмотры	<i>Мун. 0%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 50%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 45%</i> <i>Рег. 0%</i>	<i>Мун. 45%</i> <i>Рег. 0%</i>

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что предоставление педагогического опыта в нашем ДОО находится на среднем уровне. Так же нужно отметить недостаточную включенность педагогов в деятельность ДОО по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Данные вопросы необходимо проработать и повысить педагогические компетенции в этих областях работы.

1.2.5. Анализ работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Коллектив детского сада ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями воспитанников планируется как в

целом по детскому учреждению, так и в каждой возрастной группе. Задачи работы детского сада с семьей:

1. Педагогическое просвещение родителей (через наглядные и словесные формы работы).
2. Изучение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения и вовлечение их в образовательный процесс.

На данный момент, отклик в сторону сотрудничества, со стороны родителей, очень невелик. Современный родитель сейчас большее предпочтение отдает в сторону зарабатывания финансового вопроса, оставляя воспитание ребенка на плечах детского сада, что противоречит ФЗ-223 и моральным нормам.

Явка родителей на совместные мероприятия ДОО составляет 70-75%. Оставшийся процент родителей всегда объясняет свое отсутствие - рабочими моментами (не отпускают с работы).

Вывод: Таким образом выявляется проблемный вопрос - работа с родителями. Необходимо наладить взаимодействие со всеми семьями таким образом, чтоб родитель как можно больше и чаще участвовал в жизни своего ребенка, через социальное партнерство с ДОО.

1.2.6. Анализ готовности педагогов и оснащенности ДОО для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

На данный момент в нашем ДОО групп компенсирующей направленности нет. Но дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут появиться в ДОО, поэтому все педагогические работники должны быть компетентны в данной области.

Территория ДОО доступна всем категориям людей с ОВЗ и инвалидностью. Вход на территорию укомплектован табличками со

шрифтом Бразля, выведена кнопка вызова сотрудника для помощи передвижения.

Вход в здание доступен всем категориям людей с ОВЗ и инвалидностью: имеется раскладной пандус. Выведена кнопка вызова сотрудника для помощи передвижения.

Передвижение по зданию доступно не всем категориям людей с ОВЗ и инвалидностью. Работа в усовершенствовании здания еще предстоит.

Вывод: Обнаружены проблемные вопросы: недостаточная готовность коллектива ДОУ и оснащенности ДОУ к предоставлению инклюзивного образования. Необходимость доорганизации условий работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Перспективы развития ДОУ определяет решение выделенных проблем:

- ✓ Недостаточная включенность педагогического коллектива в деятельность ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- ✓ Недостаточно активное представление педагогического опыта на разных уровнях.
- ✓ Спад компетентности родителей в области воспитания и образования детей. Необходимость развития партнерства между родителями и детским садом.
- ✓ Недостаточная готовность коллектива ДОУ и оснащенности ДОУ к предоставлению инклюзивного образования. Необходимость доорганизации условий работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Программа развития ДОУ на 2021-2026 уч.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному развитию, постепенно, исключая перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.