

Аналитическая справка
по результатам внутреннего мониторинга качества дошкольного
образования
в МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»
за 2023 год

Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

Сбор информации основан на:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение занятий и т.д.

Образовательная деятельность в МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» организована в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020 года
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- С 01.01.2021г. МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- С 01.03.2021 — МАДОУ дополнительно функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом ДОУ

- Локальными актами ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г.

№ 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный № 21240).

Показатели качества дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Баллы
1.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	10
2.	Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников	17
3.	Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОУ	20
4.	Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОУ	38
5.	Оценка кадровых условий в ДОУ	17
6.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДОУ	18
7.	Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	12
8.	Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ	13
9.	Оценка качества управления ДОУ	20
10.	Оценка качества образовательной деятельности в ДОУ	12
	Итого	

По показателям качества дошкольного образования набрано 177 балла, что определяет высокий уровень качества дошкольного образования в детском саду.

Анализ самооценки соответствия педагогов требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации представлен в виде таблицы - анкеты. Оценка по выделенным в таблице показателям:

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания

осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по предлагаемой формуле в методике самооценки.

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»).

81-100% (до 83 баллов) — высокий уровень

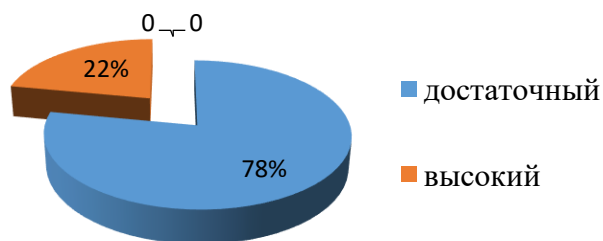
35–80% (до 66 баллов) — достаточный уровень;

0- 34% (до 28 баллов) — критический уровне.

В анкетировании приняли участие 40 педагогов.

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

В анкетировании приняли участие 18 педагогов.



Таким образом, 4 педагога (78% опрошенных) имеют высокий уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 14 педагогов (22% –достаточный уровень), педагогов с критическим уровнем владения данной трудовой функцией нет.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости продолжения методической работы с педагогами, проведения в учебном году различных внутренних форм повышения квалификации и участия во внешних формах повышения квалификации (в т.ч. повышение ИКТ-компетенций, использование психолого-педагогического мониторинга, овладение всеми видами развивающей деятельности, активное участие в инновационной деятельности и пр.)

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов, среди них:

старший воспитатель –2;

воспитатели – 13;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор ФИЗО – 1 (совместитель);

педагог-психолог – 1 .

Средний возраст педагогических кадров составляет 48 лет.

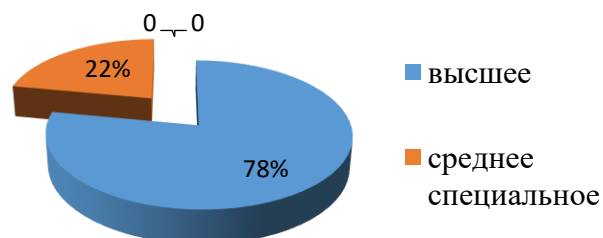
Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров

Всего 18 педагогов.

Высшее образование имеют - 14 педагога (78 %)

из них педагогическое – 14 человека (78 %);

Среднее специальное образование имеют - 4 педагогов (22 %)



из них педагогическое – 4 человек (22%)

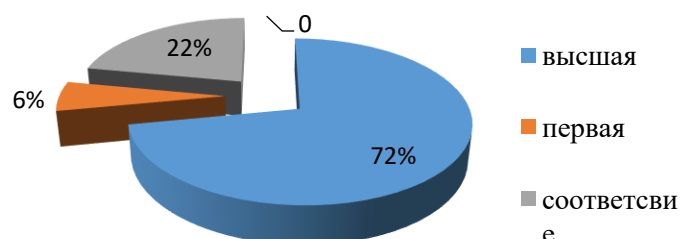
Анализ категорийности педагогических кадров

Всего 18 педагогов

высшая категория – 13 педагогов (72 %)

первая категория – 1 педагог (6 %)

соответствие занимаемой должности – 4 педагога (22 %)



Сведения о педагогическом стаже работы

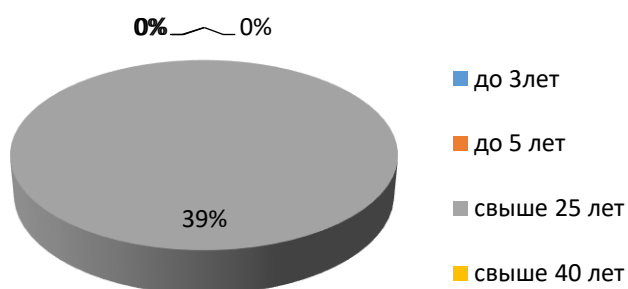
Всего 18 педагогов

до 3 лет- 0 педагога (0 %)

до 5 лет- 0 педагогов (0 %)

свыше 25 - 7 педагога (39 %)

свыше 40 лет- 0 педагогов (0 %)



Педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал. Педагоги принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня. Воспитанники были отмечены грамотами, дипломами и благодарностями.

№	Организатор, название конкурса	Номинация	Результат
1	Мир глазами ребенка	декоративно – прикладное искусство	Дипломы за 1, 2 места
2	Конкурс чтецов «Вифлеемская звезда»	Произведения авторов, юбилеи которых отмечаются в 2023- 2024 годах	2 место
3	Служить России	вокальное исполнение	участие
4	Изменения климата глазами детей	Рисование, декоративно- прикладное искусство	2 победителя
5	ГТО	спорт	14 победителей, 4 призера
6	Юный шашист		участие
7	Рождественский ангел	Винтажный ангел	Призер в номинации
8	Конкурс чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня»	Семьей быть счастье	Призер в номинации

Все педагоги дошкольного учреждения имеют возможность распространения опыта работы через участие в семинарах:

№	ФИО педагога, должность	Уровень, название семинара
1	Миронова Н.А., старший воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой

2	Лопатникова Е.Д., старший воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
3	Чижова И.А., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
4	Коляскина Т.Н., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
5	Горячева Ю.Н., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
6	Волкова В.В., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
7	Волошина И.Г., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
8	Богачева И.П., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
9	Беликина Е.А., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
10	Сизова Т.Г., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
11	Абдурахманова А.Д., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой

		литературой
13	Ананьева Н.Д., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
14	Галкина Е.В., воспитатель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой
15	Пономарева Е.Ю., музыкальный руководитель	Муниципальный уровень. Речевое развитие дошкольников через ознакомление с книжной культурой и детской литературой

Качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ «Самооценки руководителя» во внутренней системе оценки качества дошкольного образования»

Важной частью внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования является самооценка руководителей своей профессиональной квалификации, а также качества управления образовательной деятельностью, организацией присмотра и ухода за детьми и администрированием деятельности МАДОУ.

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми

функциями требованиям Профстандарта руководителя и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации представлен в виде таблицы - анкеты. Оценка по выделенным в таблице показателям:

- Трудовые действия
- Трудовые умения
- Необходимые знания

Оценка по выделенным показателям осуществляется по 3-балльной шкале:

«2» — руководитель соответствует данному требованию Профстандарта руководителя на высоком уровне;

«1» — руководитель соответствует данному требованию Профстандарта руководителя частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» — руководитель не соответствует данному требованию Профстандарта руководителя (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по предлагаемой формуле в методике самооценки.

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4.

«Система мониторинга качества дошкольного образования»).

81-100% (до 83 баллов) — высокий уровень; 35–80% (до 66 баллов) — достаточный уровень; 0- 34% (до 28 баллов) — критический уровень.

руководитель	∑ факт 38 показателей	уровень А/01.7	
		в %	словесная оценка
Суркова Юлия Владимировна (заведующий)	76	91,6	высокий

Таким образом, руководитель имеет высокий уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации». Полученные данные позволяют сделать вывод о продолжении работы в заданном направлении.

«Организация деятельности по присмотру и уходу» (А/02.7)

Руководитель	∑ факт (27 показателей)	уровень А/02.7	
		в %	словесная оценка
Суркова Юлия Владимировна (заведующий)	42	77,8	достаточный

Руководитель имеет достаточный уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу».

«Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации»

Руководитель	∑ факт (66 показателей)	уровень А/03.7	
		в %	словесная оценка
Суркова Юлия Владимировна (заведующий)	76	75	высокий

Таким образом, руководитель имеет высокий уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации».

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости пополнения знаний по вопросам финансирования и бухгалтерского учета.

**Оценка качества образовательной программы дошкольного образования
(далее ОП ДО)**

Качество ОП ДО в МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» соответствует требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка ОП ДО, разработанных в МАДОУ, позволило определить векторы развития. Анализ ОП ДО показал соответствие ОП ДО в д/с требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

➤ В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений

➤ Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

➤ Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

➤ Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

➤ Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

➤ В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде описания соответствующих программ и методической литературы, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12.раздела II ФГОС ДО.

Нормативным обеспечением образовательной программы дошкольного образования д/с являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Анализ качества ОП ДО МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» показывает соответствие требованиям к структуре и объёму ОП ДО, которые определены ФГОС ДО. По оценке качества ОП ДО соответствует достаточному уровню: 8 баллов (80%).

В детском саду созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ. В 2023 году программы реализовались по направлениям: художественная, социально- педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая. Источник финансирования: средства бюджета и

физических лиц.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП и АОП дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно — ориентированный подход.

Необходимо непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОУ.

Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Анализ качества условий по обеспечению здоровья воспитанников МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» проводилось с целью выявления проблем и определения путей, способов совершенствования работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно- гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию является результатом скоординированной и взаимосвязанной деятельности педагогов, медицинского персонала и родителей, как важным фактором реализации Программы оздоровления детей (Программа Здоровья) в соответствии с ФГОС ДО. У воспитанников наблюдается

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. По профилактике простудных и инфекционных заболеваний в МАДОУ была проведена следующая работа: соблюдение санэпидрежима, вакцинация против гриппа сотрудников и воспитанников (по согласию законных представителей), профилактические мероприятия с родителями беседы и консультации с родителями, оформлен информационный стенд, оздоровительные досуги.

Необходимо продолжить профилактико-оздоровительную работу.

Оценка качества условий по обеспечению безопасности

Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территории огорожены забором, здания оборудованы камерами наружного видеонаблюдения «Безопасный регион»; автоматической пожарной сигнализацией; системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01» «Стрелец- Мониторинг»; кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов; системой оповещения и управление эвакуацией; разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения и паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений, осмотр территории, планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей.

Проводятся разнообразные формы работы с детьми по формированию основ безопасной жизнедеятельности: занятия «Безопасный мир», тематические беседы, тренинги, просмотры обучающих роликов, акции, дополнительные мероприятия в рамках месячника безопасности, Открытого урока по безопасности, с госинспекторами «Центр ГИМС МЧС России», применяются ИКТ и пр. В участие в различных мероприятиях, акциях вовлекаются родители.

Необходим поиск новых интересных и эффективных форм образовательной деятельности, расширение форм работы с семьями воспитанников по вопросам формирования основ безопасности у дошкольников.

Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми.

В МАДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- ✓ Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса;
- ✓ Договор между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- ✓ Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);
- ✓ В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников МАДОУ);
- ✓ Утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню.

Детский сад посещают 245 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. Функционируют 12 групп. Из них: 4 групп раннего возраста (1-2, 2-3 г.), 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет). Все общеразвивающей направленности. Принцип комплектования групп – одновозрастной.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности:

игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной.

Младшим воспитателем проводится ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем и младшим воспитателем в соответствии с должностными инструкциями.

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Помещения и территория МАДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде

хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Анализ качества организации развивающей предметно- пространственной среды в МАДОУ соответствует достаточному уровню: 12 баллов.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МАДОУ и городского округа. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Родителями отмечено, что в МАДОУ созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе.

У родителей имеется возможность поддерживать связь с МАДОУ через электронную почту, социальные сети, телефония.

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей воспитанников МАДОУ положительное восприятие качеством удовлетворённости

работой образовательного учреждения.

Оценка качества управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий. Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

➤ Первый уровень - заведующая совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

➤ Второй уровень – Совет педагогов, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОУ, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

➤ Третий уровень – заместитель заведующей, старший воспитатель, медицинские работники.

➤ Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности д/с по итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- С 01.01.2021г. МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- С 01.03.2021 — МАДОУ дополнительно функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом ДОУ
- Локальными актами ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Данные программы размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет. Созданы условия для реализации

дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план по дополнительным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий,
- продолжительность занятий,
- виды занятий,
- количество занятий, часов.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ.

85% воспитанников МАДОУ охвачены дополнительным образованием, в том числе платными образовательными услугами.

Необходимо продолжить повышение профессиональной и информационной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.

Развитие информационно-образовательной среды ДОО, использованию его развивающих возможности для обеспечения качества образовательного процесса в условиях ФГОС, ФОП ДО.

Повышение уровня социально-нормативных возрастных возможных достижений воспитанника в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Вовлечение родителей, социального окружения в образовательный процесс с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Продолжить работу по реализации Федерального проекта Предшкола: стандарт детского сада.

Старший воспитатель Лопатникова Е.Д.

Миронова Н.А.