

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Михневский детский сад общеразвивающего вида
«Цветик-семицветик»
городского округа Ступино Московской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения

«Михневский детский сад общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»

городского округа Ступино

Московской области

на 2021 – 2026 г.г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации городского округа Ступино

_____ Е.Н.Казакова

« 01 » октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ
Михневский д/с

общеразвивающего вида
«Цветик-семицветик»

_____ /Ю.В.Суркова/

Приказ №235/Р
от «01» октября 2021 г

СОГЛАСОВАНО

на Общем собрании трудового коллектива

МАДОУ Михневский д/с

общеразвивающего вида «Цветик-
семицветик» Протокол №4

От «01» октября 2021 г.

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

МАДОУ

Михневский д/с общеразвивающего
вида «Цветик-семицветик»

Протокол №2
от «01» октября 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к Программе развития.....	3
2. Паспорт Программы развития	3
3. Общие сведения об образовательном учреждении	6
4. Организационная структура управления ДООУ.....	13
5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения	15
6. Характеристика педагогического коллектива.....	16
7. Характеристика социокультурных связей.....	17
8. Материально-техническое обеспечение	18
9. Управляющая система.....	19
10. Ресурсные возможности ДООУ	19
11. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.	20
12. Концепция программы развития.....	22
13. Цель Программы развития ДООУ	22
14. Прогнозируемые результаты Программы развития	23
15. Основные направления Программы развития	24
16. Проект «Современный детский сад»	24
17. Проект «Успех каждого ребенка».....	30
18. Механизмы оценки эффективности Программы развития.....	37
19. Система организации контроля за выполнением Программы развития	37
20. Список литературных источников.....	37

1. Аннотация к Программе развития

Программа развития является стратегическим документом, отражающим векторы направления деятельности МАДОУ «Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Программа развития как проект перспективного развития МАДОУ «Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;

- обеспечить качественную реализацию программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ «Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения дошкольного учреждения для достижения целей Программы развития.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

2. Паспорт Программы развития

Название	Программа развития МАДОУ «Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» на 2022 – 2026 гг.
Статус программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ДОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155); - Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); - Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации»; - Устав МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик».
<p>Цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ДОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. - Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-
	<p>развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей. - Совершенствовать структуру взаимодействия педагогического коллектива в условиях дифференцированного инклюзивного образования для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающими трудности в освоении Основной образовательной программы ДОУ. - Искать эффективные пути взаимодействия с родителями, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); - Внедрять инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. - Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. - Повышать профессионализм педагогов, как носителей образования.
<p>Направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности; - подбор методического и дидактического материала; - мониторинг индивидуального развития детей; - внутриучрежденческое обучение педагогических кадров ДОУ; -участие педагогов ДОУ в теоретических и практических семинарах разного уровня, ММО педагогов; - организация интерактивного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; -разработка маршрутов индивидуального развития воспитанников ДОУ; - расширение круга социального взаимодействия ДОУ с организациями и учреждениями городского округа Ступино. '

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2022 по 2026 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.); - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2023-2025) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2026) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
--	--

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Модернизация образовательного процесса, переход на новый, более качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группах; - расширения системы интерактивного взаимодействия ДООУ и социума; - создания возможности для взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках единой цифровой образовательной среды; - разработки системы мероприятий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - материально-техническая база ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет активно использовать современные технологии в образовательном процессе.
Контроль и информационная открытость	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ; - Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете; - Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях в ДООУ.
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2026 года</p>

3. Общие сведения об образовательном учреждении

Название учреждения	<p>Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Михневский детский сад общеразвивающего вида Цветик-семицветик» городского округа Ступино Московской области</p> <p>Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»</p>
Тип ОУ	<p>Дошкольное образовательное учреждение</p>
Организационно-правовая форма	<p>Муниципальное автономное учреждение</p>
Учредитель	<p>Учредитель образовательной организации: Муниципальное образование - городской округ Ступино Московской области. Сайт учредителя https://stupinoadm.ru/organy-vlasti/glava-</p>

	<p>gorodskogo- okruga-stupino/</p> <p>Место нахождения (юридический адрес): 142840, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Михнево, улица Московская, владение 3;</p> <p>Контроль за деятельностью учреждения осуществляет Управление образования администрации городского округа Ступино. Сайт https://obr- stupino.edumsko.ru/</p> <p>Место нахождения (фактический адрес Здание 1): 142842, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Михнево, улица Московская, владение 3</p> <p>Место нахождения (фактический адрес Здание 2): 142841, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Михнево, улица Тимирязева, владение 6</p>
Дата создания ДОУ	01.12.1967 г.
Место нахождения ДОУ	<p>Юридический и фактический адрес: 142840, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Михнево, улица Московская, владение 3.</p> <p>Адрес официального сайта: http://цветик-семицветик50.рф/</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по адресам: 142842, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Михнево, улица Московская, владение 3; 142841, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Михнево, улица Тимирязева, владение 6</p>
Телефон	+7(496)6466585
Электронная почта	stup_ds_CSemicvetik@mosreg.ru
Администрация	Суркова Юлия Владимировна, заведующий
Устав	http://цветик-семицветик50.рф/images/stories/Dokuments/2018/4234_1f418.pdf
Лицензия	Лицензия от 08.06.2018 г. серия 50 Л 01 №0009439, срок действия - бессрочно.

<p>Структура управления учреждением</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, Совет педагогов, а также попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p>
<p>Содержание дошкольного образования</p>	<p>- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»;</p>
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность»</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию «Я живу в России»</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование»</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрый мир. Православная культура»</p>
<p>Традиции детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • смотры, конкурсы, выставки детского и совместного творчества; • спортивные, музыкальные, театрализованные представления, праздники; • дни здоровья; • участие детей и родителей в делах группы, детского сада (уборка, озеленение, благоустройство игровых групповых площадок); • социальные акции;

	<ul style="list-style-type: none"> • наставничество
<p>Связь с социумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «Михневская СОШ»; - Михневская Детская библиотека; - Михневская Детская музыкальная школа; - Михневский детско-юношеский центр; - МБУ ДПО «Информационно-методический центр»; - МБУ ДО Центр «Развитие»; - МБОУ Центр ПМСС «Семья».
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>МАДОУ «Михневский д/с «Цветик-семицветик» является детским садом общеразвивающего вида и представляет собой комплекс из двух зданий, расположенных по адресам:</p> <p>Здание №1 - 142842, Российская Федерация, Московская область, г.о. Ступино, р.п. Михнево, ул. Московская, владение 3; двухэтажное благоустроенное здание 1967 года постройки.</p> <p>Здание №2 - 142841, Российская Федерация, Московская область, г.о. Ступино, р.п. Михнево, ул. Тимирязева, владение 6.; двухэтажное благоустроенное здание 1979 года постройки.</p> <p>Здание №1</p> <p>Проектная мощность детского сада – 6 групп (130 детей).</p> <p>Оборудованы помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые помещения – 6 – кабинет заведующего – 1; – методический кабинет – 1; – музыкальный зал– 1; - спортивный зал – (совмещенный с музыкальным); - кабинеты специалистов – 2; – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский блок – 1. <p>На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, оснащенная тентовыми навесами, малыми формами. Имеется спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники и клумбы.</p>

	<p>Здание №2</p> <p>Оборудованы помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения – 6; - спальные комнаты – 6; - кабинет заведующего – 1; - методический кабинет – 1; - музыкальный зал– 1; - спортивный зал – (совмещенный с музыкальным); - кабинеты специалистов – 2; - пищеблок – 1; - прачечная – 1; - медицинский блок – 1. <p>На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, оснащенная теневыми навесами, малыми формами. Имеется площадка для проведения совместных мероприятий. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники и клумбы.</p>
<p>Модель ДОУ (количество групп, режим работы)</p>	<p>В настоящее время в МАДОУ «Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» функционирует 12 возрастных групп (6 групп – в здании №1; 6 групп – в здании №2).</p> <p>Здание №1</p> <p>Проектная мощность детского сада – 6 групп (130 детей). Фактическая мощность — 6 групп (125 детей).</p> <p>Функционирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы общеразвивающей направленности – 6. <p>Общий режим работы: с 07.00, до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p> <p>Здание №2</p> <p>Проектная мощность детского сада – 6 групп (130 детей). Фактическая мощность — 6 групп (125 детей).</p> <p>Функционирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы общеразвивающей направленности – 6. <p>Общий режим работы: с 07.00, до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>

<p>Цель деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление воспитанникам оптимальных возможностей для получения дошкольного образования с соблюдением единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ; - формирование общей культуры, духовно-нравственной личности воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности получения дополнительного образования; - создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение охраны и здоровья детей, формирование здорового образа жизни; - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе семьям, имеющим детей, не посещающих дошкольное учреждение.
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здоровья; - речевого развития; - физического развития,

мониторинга развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - познавательного развития; - художественно-эстетического развития; - социально-коммуникативного развития; - психического развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); - воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); - педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье).

4. Организационная структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления:

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Попечительский Совет

Попечительский совет Учреждения (далее - Попечительский совет) является постоянно действующим органом коллегиального управления, созданным в целях оказания содействия материально-техническому обеспечению образовательного процесса. К компетенции Попечительского совета относятся: 1) привлечение средств пожертвований на уставную деятельность Учреждения; 2) осуществление контроля за целевым использованием привлеченных на уставную деятельность Учреждения пожертвований; 3) содействие организации деятельности Учреждения путем консультирования работников Учреждения, информационной поддержки проводимых Учреждением мероприятий, содействия защите прав и интересов Учреждения и другими способами.

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание трудового коллектива Учреждения (далее - Собрание) является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления Учреждения. К компетенции Собрания относятся: 1) внесение предложений по внесению изменений в Устав Учреждения; 2) определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; 3) утверждение отчета заведующего Учреждения о результатах самообследования; 4) утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения; 5) согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права участников образовательных отношений Учреждения: коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, Положения о комиссии по охране труда, Положения о Совете педагогов, Положения о предоставлении платных образовательных услуг, Положения о

распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения, Положения об организации работы по охране труда и безопасности образовательного процесса, Положения об организации питания воспитанников Учреждения, Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и другие; 6) избрание работников в органы и комиссии Учреждения; 7) согласование режима работы Учреждения; 8) принятие решений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; 9) рассмотрение иных вопросов, связанных с деятельностью Учреждения и принятых Собранием к своему рассмотрению, либо вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Совет педагогов

Совет педагогов Учреждения (далее - Совет педагогов) является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательным процессом Учреждения. К компетенции Совета педагогов относятся: 1) реализация государственной политики по вопросам образования; 2) совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; 3) разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; 4) определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; 5) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 6) согласование локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих деятельность Учреждения в части организации учебно-воспитательного процесса; 7) внесение предложений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; 8) принятие решений о переводе воспитанников в следующую возрастную группу; 9) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; 10) рассмотрение иных вопросов, непосредственно связанных с образовательным процессом Учреждения.

Наблюдательный совет

Наблюдательный совет Учреждения (далее - Наблюдательный совет) является постоянно действующим органом коллегиального управления, созданным в целях осуществления контрольно-надзорных полномочий в сфере финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. К компетенции Наблюдательного совета относятся: 1) рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; 2) рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению заведующего Учреждения рассмотрение отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; 8) рассмотрение предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации, Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) рассмотрение предложений заведующего Учреждения о совершении крупных сделок; 10) рассмотрение предложений заведующего Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) рассмотрение предложений заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) рассмотрение

вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации могут быть созданы советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации.

Совет родителей

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам деятельности Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, созывается Общее собрание родителей (законных представителей) (далее - Общее собрание родителей). К компетенции Общего собрания родителей относятся: 1) внесение предложений по улучшению образовательного процесса Учреждения; 2) внесение предложений по вопросам организации деятельности Учреждения; 3) рассмотрение иных вопросов, связанных с деятельностью Учреждения и принятых Общим собранием родителей к своему рассмотрению, либо вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждения.

5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и Основной образовательной программой ДОО.

В рамках реализации дополнительного образования, в соответствии с лицензией на осуществление дополнительного образования для детей ДОО реализует дополнительные образовательные программы.

Образовательные программы ДОО являются основными внутренними нормативно - управленческими документами, регламентирующими жизнедеятельность детского сада.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОО: физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в виде мониторинга освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОО и

развития интегративных качеств у воспитанников.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, специально созданные игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг освоения детьми образовательных программ ДОО проводится ежегодно в начале и конце учебного года. Результаты мониторинга за последние 5 лет показывают положительную динамику уровня освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, осуществляется психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в обучении или социальной адаптации. Педагоги ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации.

6. Характеристика педагогического коллектива

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов, среди них:

старший воспитатель – 2;

воспитатели – 13;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор ФИЗО – 1 (совместитель);

педагог-психолог – 1.

Средний возраст педагогических кадров составляет 48 лет.

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров

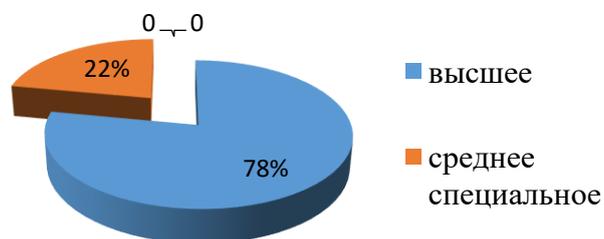
Всего 18 педагогов.

Высшее образование имеют - 14 педагога (78 %)

из них педагогическое – 14 человека (78 %);

Среднее специальное образование имеют - 4 педагогов (22 %)

из них педагогическое – 4 человек (22%)



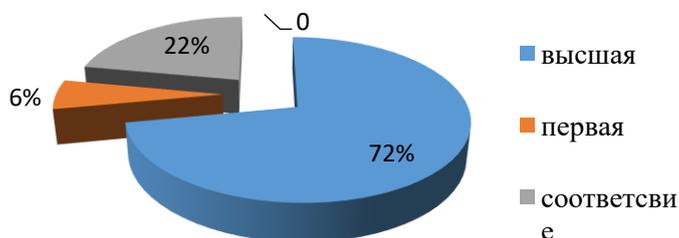
Анализ категориальности педагогических кадров

Всего 18 педагогов

высшая категория – 13 педагогов (72 %)

первая категория – 1 педагог (6 %)

соответствие занимаемой должности – 4 педагога (22 %)



Сведения о педагогическом стаже работы

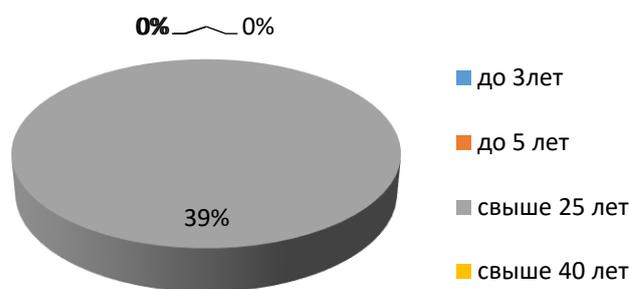
Всего 18 педагогов

до 3 лет- 0 педагога (0 %)

до 5 лет- 0 педагогов (0 %)

свыше 25 - 7 педагога (39 %)

свыше 40 лет- 0 педагогов (0 %)



Объединяющим фактором является уровень профессионализма, личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

7. Характеристика социокультурных связей

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной социальной задачей является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей посёлка. Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат. В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью посёлка и района, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры; приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя

в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы посёлка и района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

- МБОУ «Михневская СОШ»;
- Михневская Детская библиотека;
- Михневская Детская музыкальная школа;
- Михневский детско-юношеский центр;
- МБУ ДПО «Информационно-методический центр»;
- МБУ ДО Центр «Развитие»;
- МБОУ Центр ПМСС «Семья».

Вывод: Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

8. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 12 групповых помещениях имеются комнаты для игр, занятий и приема пищи, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещение отделены друг от друга и имеют двери.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует всем предъявляемым требованиям.

Руководство ДОУ ежегодно закупает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО, для качественной реализации образовательного процесса. насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Также в ДОУ оборудована доступная среда.

Вывод: группы пополняются современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование по ФГОС эффективно используется в образовательной и свободной деятельности дошкольников, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, гендерной специфики, вариативности и т.д. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. РППС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

9. Управляющая система

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного общественного, коллективного управления. В детском саду система контроля осуществляется в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля заведующим издаются приказы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников: - осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

10. Ресурсные возможности ДОУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях Совета педагогов ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Все педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, используют их в рамках образовательного процесса.

Более 65% педагогов регулярно участвуют в работе методических объединений на различных уровнях, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию,

смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения родителей о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

11. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.

Несмотря на позитивные стороны развития ключевыми проблемами остаются:

1. Низкая активность взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
2. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;
3. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МАДОУ;
4. Качество образовательного процесса требует постоянного обновления нормативно-правовой, финансово-экономической, социально-педагогической документации;
5. Современные тенденции в дошкольном образовании требуют радикальных изменений технологии и методики ведения образовательного процесса, что вызывает ряд трудностей у педагогического коллектива.
6. Переход на современные образовательные программы связан с необходимостью обновления материально-технической базы учреждения.

<i>Внутренний анализ ДОУ</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с требованиями современных программ; недостаточная площадь помещений для перспективной организации центров детской активности.

2	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное знание педагогами инновационных методик и технологий; наличие проблем с планированием образовательной деятельности с новым интерактивным оборудованием.
3	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности трансляции опыта.	Повышение нагрузки педагога в связи с увеличением документооборота
4	Учебно-методическое обеспечение	Ежегодное приобретение новых учебно-методических пособий и оборудования.	Недостаточное обеспечение дидактическими материалами и пособиями дошкольников всех возрастных категорий.
5	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного Интернет-ресурса ДОУ.	Недостаточное количество помещений.

Внешний анализ среды

№	Показатель качества и доступности образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ; Наличие в ДОУ ППк, обеспечивающего возможность консультирования и психолого-педагогического сопровождения;	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс; Несоблюдение рекомендаций родителям и рекомендаций воспитателей и специалистов; отказ от психолого-педагогического обследования.
2	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране – отказ от взаимовыгодных моделей работы.

12. Концепция программы развития

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. возможности онлайн-образования;
3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

13. Цель Программы развития ДОУ

Программа развития как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ;
- Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Ключевая идея (новизна) Программы развития состоит в том, что в основу реализации программы, достижения целей и решения поставленных задач на ближайшие пять лет заложены стратегические цели Национального проекта «Образование».

Предполагается реализация 4 основных направлений:

- обновление содержания дошкольного образования;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления ДОУ.

14. Прогнозируемые результаты Программы развития

Реализация Программы развития в МАДОУ «Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик» будет способствовать достижению следующих результатов:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

15. Основные направления Программы развития

В Программу развития заложены и реализованы мероприятия, осуществляемые на основе федеральных проектов Национального проекта «Образование». **Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

16. Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, старший воспитатель
Сроки реализации проекта	2021-2026 годы

<p>Основания для разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 9. Основная образовательная программа МАДОУ Михневского д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик».
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного

	внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий.
	4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития.
Результаты реализации проекта	1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Идет постоянная работа по внедрению современных методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий в образовательный процесс. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для лично ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Совет педагогов
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации и проекта	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДООУ, экспертиза качества образовательного процесса	Январь-февраль 2022, Апрель-май 2026	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2022-2023	Система комплексного мониторингового исследования	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа по разработке мониторинга
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования	2022-2026	Основная образовательная программа дошкольного образования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	ежегодно	Индивидуальные программы, маршруты, планы, психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы Планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2022-2026	Педагогическая документация воспитателей и специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение	2022-2026	Цифровая документация ДОУ База цифровых электронных ресурсов по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Заведующий ст. воспитатель, Зам.зав. по АХЧ воспитатели, специалисты

8	Разработка системы взаимодействия педагогов и родителей	2022-2024	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнёров	2022-2026	Разветвлённая структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий	Заведующий ст. воспитатель, Зам.зав. по АХЧ воспитатели, специалисты

17. Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2026 годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Сан-ПиН 3.1/24.3598-20 «"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; 9. Программы дошкольного образования МАДОУ Михневского д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик».

<p>Проблема, на решение которой направлен проект.</p>	<p>Разница в организации образовательной среды детского сада и начальной школы, несовпадение методов и методических приемов, диагностических критериев, программных требований мешает успешной социализации выпускников дошкольного образовательного учреждения и способствует возникновению школьной дезадаптации. Для решения проблемы необходимы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности образовательной деятельности в рамках регионального проекта взаимодействия педагогических коллективов школ и детских садов; - Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию; - Необходимость формирования эффективной системы поддержки и развития детей, испытывающих трудности в освоении программ дошкольного образования.
<p>Цель проекта</p>	<p>Оптимизация процесса формирования ключевых компетентностей дошкольного детства; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста; разработка комплекса мероприятий по самоопределению и ранней профессиональной ориентации как условия психологической готовности к обучению в школе и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить достаточную вариативность системы дошкольного образования в ДОУ, в том числе, за счет расширения возможностей дополнительных образовательных программ; 2. Развитие инфраструктуры ДОУ, РППС с учетом потребностей детей и современных образовательных трендов, в том числе зарубежных;
<p>Название и тип проекта</p>	<p align="center">Управленческий проект «Успех каждого ребенка»</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение достаточного разнообразия форм организации образовательного процесса, отход от традиционных занятий; 4. Ориентация ООП на преемственность со школой, разнообразие традиционных форм сотрудничества; 5. Разработка образовательных проектов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников; 6. Создание детско-родительских общественных объединений, максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс; 7. Создание организационных и методических условий в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях; 8. Организация системы мониторинга развития способностей дошкольников. 9. Обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического роста детей, имеющих нарушения развития;

	<p>достижение максимального успеха в раскрытии их возможностей при получении дошкольного образования.</p>
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечен достаточный уровень вариативности образовательных программ ДОУ; внедрён обширный комплекс дополнительных образовательных программ различной направленности. 2. РППС учреждения обновлена и дополнена учебно-методическим оборудованием и материалами в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании. 3. Педагоги используют различные формы организации образовательного процесса. 4. Организованы на базе ДОУ детско-родительские объединения: волонтерские, экологические, художественные, спортивные и др. 5. Применены в образовательном процессе технологии и методики лично- ориентированного взаимодействия. 6. Разработаны образовательные программы для работы с талантливыми детьми и с детьми, испытывающими трудности при освоении программ дошкольного образования. 7. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 8. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 9. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Совет педагогов
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Успех каждого ребенка»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы п о реализации проекта	2022 г.	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель
2	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников	Ежегодно – Август-сентябрь	Аналитическая справка Внесение изменений и дополнений в годовой план ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
3	Подготовка программного обеспечения: - реализация различных форм взаимодействия со школой воспитанников старшего дошкольного возраста; - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников ; -разработка	2022-2024	Образовательная программа ДОУ . Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик п о выявлению развитию способностей у дошкольников.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, творческая группа

	<p>программ дополнительного образования;</p> <p>-поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.</p>			
4	<p>Создание объединений педагогов ДОУ, учителей начальной школы по различным направлениям.</p>	2022-2024	<p>Приказ о создании объединений. Программы объединений.</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
5	<p>Повышение квалификации педагогов по тематике проекта.</p>	2022-2026	<p>Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации, внутрифирменное обучение</p>	<p>Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>

6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно- пространственную среду ДОУ	2022-2026	Объекты РППС	Заведующий, ст. воспитатель, зам по АХЧ, воспитатели, специалисты.
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах : проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно- ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность.	2022-2026	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты , программки, сценарии и др. Отчетная информация в социальных сетях , фото, видео.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «Добрые дела» и «Помощь старшим», экологические марафоны и др	2022-2026	Программы проектов, сценарии акций , материалы мероприятий: буклеты, плакаты , программки, сценарии и др.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

10	Определение социальных партнеров	2022-2026	Договоры сотрудничества. Планы сотрудничества	Заведующий Ст. воспитатель
11	Анализ результативности и выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников	2026	Результаты анализа, отчет	Ст. воспитатель
12	Анализ результативности ранней диагностики и оказания социальной, эмоциональной, интеллектуальной и физической помощи детям, имеющим нарушения развития.	2026	Результаты анализа, отчет	Ст. воспитатель. Воспитатели, специалисты ДОУ

18. Механизмы оценки эффективности Программы развития

1. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам реализации национального проекта «Образование» в образовательном процессе ДОУ.
2. Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДОУ.
3. Результаты мониторинга воспитанников в рамках разработанных проектов.
4. Анкетирование среди родителей, выявление уровня их компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
5. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
6. Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.

19. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на общем собрании трудового коллектива.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик».
3. Обеспечение информационной открытости образовательного процесса: освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, в социальных сетях, на родительских собраниях.
4. Ежегодные отчеты о проведенных мероприятиях на Совете педагогов дошкольного образовательного учреждения.

20. Список литературных источников

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).
9. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Научная и методическая литература:

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов И.Н.Асаева//URL:hllp://cyberleninka.ru/article/n/razvitiyeprofessionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh uchrezhdeniy-raznyu.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.
6. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Интернет-журнал «Проблемы
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009.
9. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.
12. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М. : Академия, 2004. — 352 с.
13. Дешеулина Р. П., Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.
14. Жесткова Л. С., Баркан С. Н., Лузай Н. В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
16. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
17. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МозаикаСинтез, 2013.
18. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.
19. Лампман В. Е. Родитель – ребенок – педагог. Модели развития взаимоотношений. – Волгоград: Учитель, 2011.
20. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
21. Левшина Н.И., Гребенщикова Н.В., Реализация организационно-педагогических условий использования информационнокоммуникационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Коллективная монография. – Уфа , 2015. С. 225-248.

22. Лесина С. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика. Планирование. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
23. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
24. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДООУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.
25. Микляева Н. В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
26. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Сфера, 2012.
27. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.
28. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
29. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей. – М.: Просвещение, 2015.
30. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
31. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
32. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.
33. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
34. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
35. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.
36. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015.
37. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.
38. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 5. С. 10-14.
39. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - © Сборник СПб АППО, 2014.
40. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2013.
41. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.
42. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016.
43. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.
44. Цветкова Т. В. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов. –

М.: Сфера, 2013.

45. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.