

## КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Путешествие в страну Сенсорику»

Цель: Раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей.

Задачи:

1. Показать важность работы по развитию мелкой моторики рук;
2. Обозначить взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речи дошкольника;
3. Познакомить родителей с нетрадиционными приемами и материалами, используемыми в работе с детьми по развитию мелкой моторики и координации движений рук.
4. Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.

Оборудование: высказывания великих педагогов по теме, выставка развивающих игр и пособий по развитию мелкой моторики, материалы для игр (макаронны, шнурки, крючки, пуговицы, пластиковые крышки), памятки для родителей, презентация.

### ХОД СОБРАНИЯ:

Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо, что нашли время для нашей встречи.

А начать нашу встречу хотелось бы с игры «Да. Нет» Я буду говорить фразу, а вы её закончите словом да, или нет.

Крикните хором друзья, деток вы любите?(да)

Пришли на собрание. Сил совсем нет?

Вам лекции хочется слушать здесь?(нет)

Мы вас понимаем господа.

Проблемы детей решать нужно нам?(да)

Дайте нам тогда ответ, Помочь откажитесь нам? (нет)

Последнее спросим мы, Активными будете вы? (да)

Слайд 1 Тема сегодняшней нашей встречи очень актуальна «Развитие мелкой моторики рук детей 2-3 лет».

Вопрос к родителям: И так, что же такое мелкая моторика рук? Как вы это понимаете? Почему она так важна?

Ответы родителей:

Всё верно. Ну что же, давайте, рассмотрим, как это происходит?

Слайд 2 Мелкая моторика- это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика – это движения всей рукой, всем телом.

Слайд 3 Мелкая моторика развивается естественным путём, начиная с младенческого возраста. Сначала ребёнок учится дотягиваться до предмета , хватать его, удерживать, стучать , бросать, кусать. После появляются новые

навыки переключивания предмета из руки в руку, потом учится правильно держать ложку, кружку, кисточку, карандаш и т. д..

Слайд 4 Движения постепенно усложняются и к трём годам они становятся похожи на движения взрослого человека. Дети могут снимать и надевать просторные вещи, пытаются рисовать, лепить, вырезать, строить, активно играют с игрушками. На фоне такого активного двигательного развития, развитие речи происходит не так быстро. Рука, как бы созревает раньше и тянет за собой развитие речи.

Слайд5 Так как в головном мозге центр, отвечающий за мелкую моторику, находится рядом с центром, отвечающим за речь. Наблюдается прямая зависимость уровня развития речи от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если двигательные навыки в пределах нормы, то и речь соответствует возрасту, и интеллектуальное развитие в порядке. Значит ли, это, что у ребёнка с хорошим развитием моторики, достаточно развита речь? Конечно, не всегда. Так как развитие речи зависит от многих условий.

Вопрос к родителям: Известно, что в последние 5-10 лет, уровень речевого развития детей заметно снизился. Как вы думаете, с чем это связано? (Обмен мнениями).

Ответы родителей:

Комментарий воспитателя:

Слайд 6 Это можно объяснить несколькими причинами:

-

взрослые меньше говорят с детьми, потому что многие из них заняты и на работе, и дома;

- дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...);

- дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.).

Слайд 7 Отношение родителей к проблеме тоже не однозначно. Одни тревожатся, что-то делают, другие говорят, что со временем сам заговорит. Конечно, заговорит когда-нибудь, но на тот момент норма будет уже совершенно другая, и будет наблюдаться отставание в речевом развитии от сверстников.

Слайд 8 Для того, что бы определить на сколько развита мелкая моторика ребенка, предлагаем Вашему вниманию несколько упражнений.

Задание № 1 Выполнение по зрительному образцу: · соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ" · пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик" · 2 и 3 пальцы - "коза-дереза" То же левой рукой.

Задание №2 Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора: · с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу" · открыть глаза - повтор движений.

Задание №3 Перенос позы с выключением зрительного анализатора: · Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Задания для диагностики мелкой моторики детей 3-4 лет:

- Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.
- Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.
- Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.
- Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.
- Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.
- Поочередно постукивать пальчиками по столу.
- Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.
- Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.
- Предложить застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку или другую емкость.

Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста, и конечно, не забывать в старшем дошкольном возрасте.

Вопрос к родителям. Но как же развивать мелкую моторику в младшем дошкольном возрасте? Сейчас я пушу клубок ниток и Вы каждый назовете средство для развития мелкой моторики. Ниточку держим — разматываем клубок.

Ответы родителей.

Посмотрите какая паутина у нас получилось, потому что все что Вы назвали правильно, необходимо и взаимосвязано.

Для развития мелкой моторики рук можно использовать разные игры и упражнения. С некоторыми мы сегодня познакомимся.

### **«Соберем бусы»**

Нам понадобятся шнурки, веревки, макароны. Давайте соберем макароны на шнурочек.

**Пальчиковая игра «Моя семья»** в любой удобный момент ( перед сном, в машине и т.д), не сложная в запоминании, и гимнастика, и массаж, и членов семьи повторили.

*Этот пальчик – дедушка,*

*Этот пальчик – бабушка,*

*Этот пальчик – папочка,*

*Этот пальчик – мамочка,*

*Этот пальчик – я,*

*Вот и вся моя семья! (поочередное сгибание пальцев, начиная с большого)*

**Игра с пробками «Лыжи»** Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх.

Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы".

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**Игра с пуговицами «Пуговицы на крючке».**

Вам понадобятся крючок для вязания и пуговицы.

Одной рукой с помощью крючка собрать предметы в любую емкость. Второй рукой себе не помогать.

Вот так, с помощью простых предметов можно развить ребенка и интересно организовать его досуг.

Все эти пособия и игры должны находиться в свободном доступе для ребенка. При этом взрослый объясняет, показывает, рассказывает, для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать, соблюдая технику безопасности и руководствуясь принципами охраны жизни и здоровья ребенка. Наша задача состоит в том, чтобы в содружестве с вами, дорогие родители, развить мелкую мускулатуру рук, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта.

К сожалению, о проблемах ребёнка с координацией движений и мелкой моторики рук большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на первоклассника: кроме усвоения новой информации, приходится ещё учиться удерживать в непослушных

пальцах карандаш. Надеюсь, что вашим детям с вашей помощью таких трудностей удастся избежать.

И напоследок, стоит заметить, что ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны ребенку.

Итак, мы сегодня с Вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поучились, я вручаю каждому участнику буклеты *«Развитие мелкой моторики рук»*, *«Игры для развития мелкой моторики рук»*.

Предлагаю посмотреть выставку развивающих игр на развитие мелкой моторики, которые Вы сделали своими руками для детей нашей группы. На этом мы с вами заканчиваем нашу сегодняшнюю встречу.

Спасибо за внимание.

#### РЕШЕНИЕ:

работать в тандеме: родители и воспитатели по развитию мелкой моторики рук у детей.