

МАДОУ Михневский детский сад
общеразвивающего вида “ Цветик-семицветик”

Доклад

Тема: «Применение лично-ориентированной технологии в работе с детьми»

Выполнила и выступила:воспитатель
Абдурахманова А.Д.

Михнево-ноябрь 2021г.

Применение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми

Основная и очень ответственная задача ДООУ - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение **личностно-ориентированного** образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих **работать** с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. **Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики:** самооценности **личности**, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, **личностно-ориентированное** воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к **личности ребенка**, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Задачи:

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ, школы.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития **личности ребёнка**, реализация её природных потенциалов.
3. Приоритет **личностных отношений**.
4. Индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации:

1. Игры, занятия, спортивные досуги.
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
3. Упражнения, игры, гимнастика, массаж.
4. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

В рамках **личностно-ориентированных технологий** самостоятельными направлениями выделяются:

1. **Гуманно-личностные технологии**, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью при оказании помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Данную **технологиию** хорошо реализовать в дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы.

2. **Технология** сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений *«Взрослый - ребенок»*.

Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (*игры, труд, концерты, праздники, развлечения*)

Основой **лично ориентированной технологии** является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, **лично ориентированное** взаимодействие воспитателя с детьми.

Поэтому позиция педагога по отношению к детям включает проявление уважения к **личности каждого ребенка**, доброжелательное внимание к нему.

Организация **лично ориентированного** взаимодействия именно в свободной деятельности требует от педагога больших усилий, понимания, признания ребенка, принятия его как полноценного партнера, оказание ему помощи. А так же поиска все новых приемов **работы по организации** (*например, поддержания дисциплины в группе*).

Можно использовать следующие приемы **лично ориентированного подхода**.

Прием *«Дежурство по тишине»*.

Цель использования данного приема: поддерживать дисциплину в самостоятельных играх. Вместе с **детьми** выбираем одного или двух дежурных, которые следят за порядком в группе. Дежурному надеваем пилотку с эмблемой. Это очень стимулирует желание других детей быть дежурным, а для этого, соответственно, вести себя спокойно, слушать дежурного. Наиболее расшалившись, шумным предлагаем сесть за стол на несколько минут. Им можно положить пазлы, материал для лепки, рисования и т. д. Затем, успокоившись, этот ребенок возвращается к своей игре. Игра дает возможность каждому ребенку не только привыкнуть к спокойной обстановке, но и проявить, оценить себя, поднять свой авторитет в глазах других детей, учит анализировать (*ребята меня похвалили, отметили, меня будут слушать*)

2. При организации **различных** видов деятельности в течение дня можно использовать прием *«Цветные ладошки»* - три силуэта ладони - сигнала. Использование данного приема способствует развитию у детей навыков самоорганизации, дает возможность воспитателю избегать лишних указаний.

Красная ладонь - *«кричалка»*, означает, что можно бегать, прыгать, шуметь (прогулка, спортивные соревнования, самостоятельная двигательная деятельность).

Желтая ладонь – *«шепталка»*, сигнал о том, что нужно передвигаться тихо и говорить в полголоса или шепотом (экскурсия по саду, укладывание спать, свободные игры, ручной труд и т. д.)

Синяя ладонь – *«молчалка»*, следует сесть тихо, замолчать (*во время чтения художественной литературы, когда говорит взрослый*).

Необходимым условием **применения лично – ориентированной технологии** является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Наблюдения за **детьми** в процессе дня помогают лучше узнать привычки и особенности каждого ребенка, какие они испытывают трудности, как можно помочь ему, если это требуется. **Применяя** индивидуально- дифференцированный подход, можно разделить воспитанников на условные группы с учетом особенностей развития психических процессов, с учетом состояния здоровья детей, степенью освоения программного материала, интереса к изучению нового. В результате использования **лично - ориентированных технологий** педагоги имеют возможность построить индивидуальный образовательный маршрут воспитанников.

Для того, чтобы в полной мере реализовать **лично – ориентированную технологию** необходима соответствующая развивающая среда группы, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Развивающая среда должна быть вариативна, динамична и трансформируема, постоянно обновляется в соответствии с планированием. Это обеспечивается доступностью материала, его разнообразием и постоянным обновлением. Внесение новых, совершенно незнакомых материалов, побуждает детей к творческому поиску.

Каждый ребенок группы должен имеет возможность заниматься тем, что ему больше всего нравится (*творчеством, игрой, познавательной деятельностью и т. д.*).

Задачей воспитателя при этом является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении всесторонне развитой **личности**. Использование **различных** форм организации детской деятельности, дает положительные результаты для этого. **Например некоторые из них** : одна из форм взаимодействия педагога с **детьми** - это «детское коллекционирование» «детское *собираательство*» разнообразные предметы- накопители камешки, ракушки, киндер сюрпризы, мягкие игрушки, сувениры, магнитики и т. д Создание коллекций дает детям возможность заниматься поисково-исследовательской деятельностью, вызывает желание делиться или обмениваться своими интересными экспонатами, рассказывать о них. Дети совместно с педагогом систематизируют и изучают «*собираемое*». Собранные экспонаты коллекций распределяются по темам, их можно поместить в контейнеры и ставить на полку в свободном доступе: дети их могут брать и пополнять новыми экспонатами.

Популярной формой **работы** в ДОУ стали конкурсы и выставки детского творчества. Они помогают развивать в детях творческие способности, удовлетворить способность в самовыражение. В «*Уголке творчества*» любой ребенок может разместить свои поделки, рисунки, выполненные в детском саду или дома.

Неотъемлемой частью **лично**но – ориентированного подхода к ребенку является раскрытие его индивидуальных способностей, талантов. Поэтому **различные кружки**, секции уже давно являются неотъемлемой частью одной из форм организации деятельности ребенка в ДОУ.

Если ребёнок посещает занятия кружка с увлечением, то одно это уже создаёт для него ситуацию успеха, а значит, повышает **личную самооценку**.

Конечно, каждый педагог вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети.

Современная педагогика подразумевает **применение многих технологий**. Но, **лично**но – **ориентированная технология** должна быть в приоритете, так как ее **применение** способствует формированию всесторонне развитой **личности**, умеющей адаптироваться в современном обществе.

Критерии оценки в **лично**но-ориентированной модели **общения с детьми**, которые помогут педагогу в его взаимоотношениях с **детьми** :

Личноно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к **личности каждого ребенка**, доброжелательное внимание к нему:

- необходимо общаться с **детьми ласково**, с улыбкой, поглаживать, приобнимать.
- стремиться установить доверительные отношения, проявляя внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (*привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище*);
- чутко реагировать на инициативу в общении, потребность в поддержке;
- слушать детей внимательно и с уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;

- в течение дня общаться не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

Находясь рядом с **детьми**, создавать условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;
- знакомя детей друг с другом, называю их имена, стимулирую взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным **примером** и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;
- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогать координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступаю в качестве доброжелательного участника игр;
- стремиться разрешать конфликты между **детьми в мягкой форме**, без насилия и криков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;
- помогать овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т. д.

Работая с детьми нужно знать следующие правила:

- не ограничивать естественный шум в группе (*оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор*);
- приучать разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться.
- служить **примером спокойного общения** : разговаривать с **детьми спокойным**, но не монотонным голосом.

Воспитательно - образовательный процесс выстраивать таким образом:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитывать возрастные возможности и интересы детей;
- организовывать образовательную деятельность в форме совместной игры;
- обучение проводить в мягкой форме, **без насилия**: обучая ребенка пользоваться расческой или заводить машину, мягко направляю его движение своей рукой, а затем даю ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая ему, но не принимаю всю инициативу на себя;
- откликаться на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;
- в ходе совместной игры или образовательной деятельности находить время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием;
- организовать совместные игры или организованную образовательную деятельность, не заставляю участвовать в них всех детей: если ребенок отказывается

слушать сказку или смотреть спектакль, разрешаю ему заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям;

- организовываю игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть;

- стараться пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагаю и обсуждаю с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания;

- помогать наделять персонажи игр именами, характерами, разговариваю от их имени, стимулирую развертывание диалога;

- увлекать поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры;

- проявлять интерес к самостоятельной игре детей, выражаю одобрение, радуюсь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;

- помогать разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла;

- организовать совместные игры, помогаю распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.

Поддерживая положительное самоощущение детей, способствую формированию у них знаний о себе:

- предоставлять детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре;

- обращаться к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;

- поощрять высказывание **детьми их чувств и мыслей**, рассказывание о событиях, участниками, которых они были (*о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и т. д.*);

- пользоваться поощрением, поддержкой чтобы не формировать у малыша неуверенности в своих силах;

- не прибегать к физическим наказаниям или к другим негативным

дисциплинарным методам, которые обижают или унижают ребенка, если ребенок отказывается есть или идти в туалет, стараюсь мягко уговорить его, а в случае неудачи дать малышу побыть одному.

- после разрешения конфликта ласково обнимать малыша, выражать уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится.

Формировать положительное отношение к сверстникам:

- собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;

- привлекать внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощрять проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

- поддерживаю эмоциональный комфорт непопулярных детей в группе, создавать условия для их принятия сверстниками;

- чутко относиться к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия.

Взаимодействуя с **детьми**, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:

- в ходе режимных процедур терпимо относиться к затруднениям детей: позволять им действовать в своем темпе, не акцентирую внимание на неудачах ребенка;

- указывать на ошибки детей, но делать это мягко, не унижая перед сверстниками и, не ущемляя достоинства ребенка;

- контролирую усвоение материала, учитывая такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него переживаний;

- предоставлять детям возможность самим выбрать деятельность по интересам:

во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время;

- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности обращаться к ребенку по имени, смотреть ему в глаза, вести себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие;

- поддерживать положительное самоощущение детей, способствую формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.

- чаще пользоваться поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;

- порицания относить только к отдельным действиям ребенка, но не адресовать их к его **личности**;

- порицая действия ребенка, предлагаю образец желаемого действия или средства для исправления ошибок;

- отмечать новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращать внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными

- намеренно создать ситуацию успеха, в которой ребенок достигает успеха: предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзинку, ненавязчиво включаются в действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение, а ребенку старшего возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагаю более простую деятельность;

- не прибегаю к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Создаю условия для возникновения и развертывания игры детей:

- создавать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читаю вместе книги, прослушиваю диски, обсуждаю события жизни детей, рассказываю о себе и других людях, организовываю экскурсии, прогулки, посещение культурных мероприятий;

- обращать внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе;

- побуждать к развертыванию игры : обращаюсь к малышам: «*Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим*», детям постарше предлагаю поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет, побуждаю к принятию роли и наделению ею партнера, договариваюсь о правилах игры со старшими **детьми**;

- в качестве непосредственного участника игры предлагать образцы **различных игровых действий** : кормить, купать куклу, привлекая к игре малышей, показываю, как строить дом.

Каждый педагог вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети. Поэтому считается, что каждая конкретная **технология считается авторской**.

Принципиально важной стороной в педагогической **технологии** является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с **детьми придерживается положения**: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель - содействовать становлению ребенка как **личности**.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания **личность ребенка**, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. **Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный**: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и бездушенному подходу к ребенку в традиционной **технологии** – **атмосферу любви**, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества **личности**.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические **технологии** гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец **технологии**, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание **технологии** невозможно без творчества. Для педагога, научившегося **работать на технологическом уровне**, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим. *(Чарльз Диккенс)*